

Con toda educación: La escuela como servicio. P6
Profesional: Autonomía, teleeducación y sobreprotección. P15-18
Educación: Lecciones de esta crisis para una escuela post-Covid. P25-26



Mayo y junio serán el banco de pruebas de cara al mes de septiembre

- El 14 de mayo, Ministerio y comunidades vuelven a reunirse para tratar de resolver las dudas con respecto al inicio del próximo curso 2020-21.
- En la vuelta gradual hay diferencias por regiones, no solo por razones de salud.

Actualidad: Pág. 6

Andalucía no abrirá sus aulas hasta septiembre

Comunidades: Pág. 11

Si hace unas semanas el presidente andaluz se mostraba partidario de un mes de clases presenciales, entre mayo y junio, para dar por finalizado el curso, imitando a otros países europeos, y lo argumentaba por la baja incidencia del coronavirus en algunas comarcas, el consejero Javier Imbroda cerró esa posibilidad la semana pasada en el Parlamento regional.

Los espejos de la ministra Celaá



Tribuna:
Pág. 5

Cómo será la evaluación final de este curso

MIENTRAS INFANTIL Y PRIMARIA PREFERE EL APROBADO GENERAL, EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO OPTAN POR AUTONOMÍA Y AJUSTAR EL CURRÍCULO

Págs. 2-3



© ANDRÍ SYMONENKO



“Escuelas con mayor reflexión pedagógica han afrontado mejor esta crisis”

Entrevista: LORENZO BENUSSI
Jefe de Innovación en Fondazione per la Scuola (Italia)

Entrevista: Pág. 8

La Educación que viene: un modelo híbrido

Reportaje: Pág. 10

El director del Centro de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universitat Jaume I de Castelló, Jordi Adell, considera que la actual crisis conllevará cambios sustanciales en la forma de enseñar, con la irrupción –forzada– de las herramientas en línea.

Pisos de acogida frente al Covid-19

No menos importante: Pág. 31

Suscríbete a nuestro boletín diario de películas de TV. Para no perder onda

Cada día los canales españoles de televisión programan en sus parrillas más de 100 películas. Gratis total. Pero... ¿sabes cuáles son?

Entra en www.decine21.com y apúntate



DECINE21

Síguenos en redes sociales: @decine21 | @Decine21fan

EVALUACIÓN DE ESTE CURSO

Infantil y Primaria prefiere promoción automática, en ESO ajustar el currículo

- Infantil y Primaria quiere evaluación positiva con y sin condiciones este curso.
- En Secundaria y Bachillerato se da la tendencia contraria, ya que los profesores de estas etapas preferirían tener más autonomía y ajustar el currículo.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

Según el estudio de los cuatro escenarios de evaluación preferidos por el profesorado este fin de curso (autonomía del centro, adaptación curricular, evaluación positiva con condiciones y evaluación positiva sin condiciones), mayoritariamente, las maestras y maestros de Infantil y Primaria preferirían un escenario de evaluación positiva con y sin condiciones. En Secundaria y Bachillerato, sin embargo, se observa una tendencia contraria, ya que los profesores de estas etapas preferirían un escenario alternativo a una evaluación positiva.

En concreto, el 64,4% de los maestros de Infantil prefieren evaluar positivamente a todos los alumnos, lo mismo que el 54,1% de los docentes de Primaria. En Secundaria, el 62,3% prefieren ajustar el currículo y tener más autonomía cada centro a la hora de decidir, por el 54,7% de los profesores de Bachillerato.

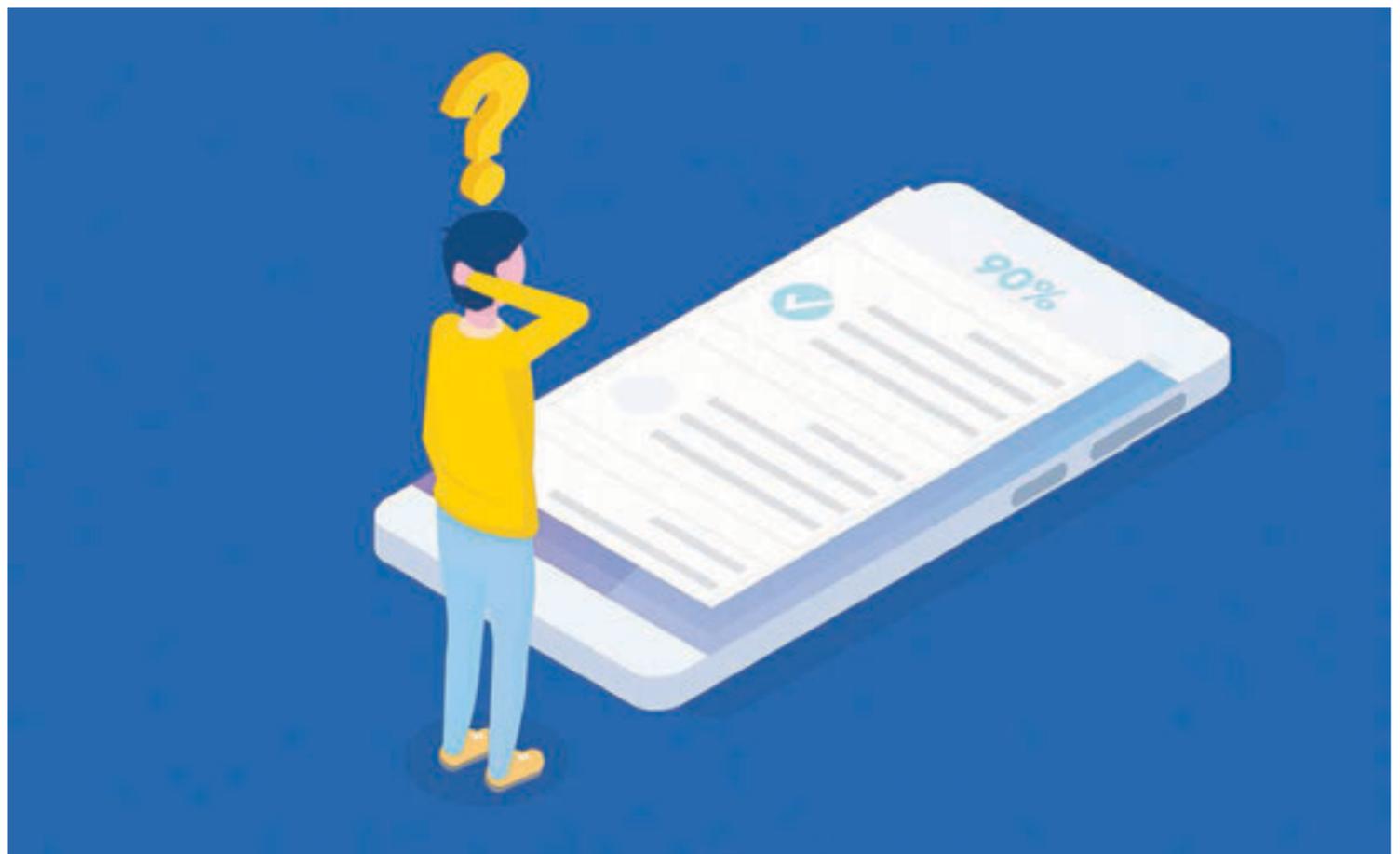
Pros y contras

En todos los escenarios hay pros y contras. En el primero de ellos, por ejemplo (autonomía del centro), los docentes encuentran que es "una dejación de funciones por parte de la Administración y resaltan que esta pretende 'echar la pelota' al tejado de los docentes sin necesidad de definirse legalmente".

Además, los docentes señalan desigualdades de todo tipo en este escenario (contenidos, contextos, situaciones personales, etc.) con los consiguientes problemas para la realización de una evaluación justa y eficaz.

Entre los factores positivos de la autonomía, el profesorado afirma que este escenario representa "la mejor manera de atender la desigualdad ya que cada centro y cada docente conoce mejor que nadie las realidades de su alumnado". También un número alto de comentarios enfatizan y agradecen que, por fin, si este fuera el escenario elegido, la Administración "conceda autonomía real a los centros y lo destaquen como un acto de confianza hacia el profesorado".

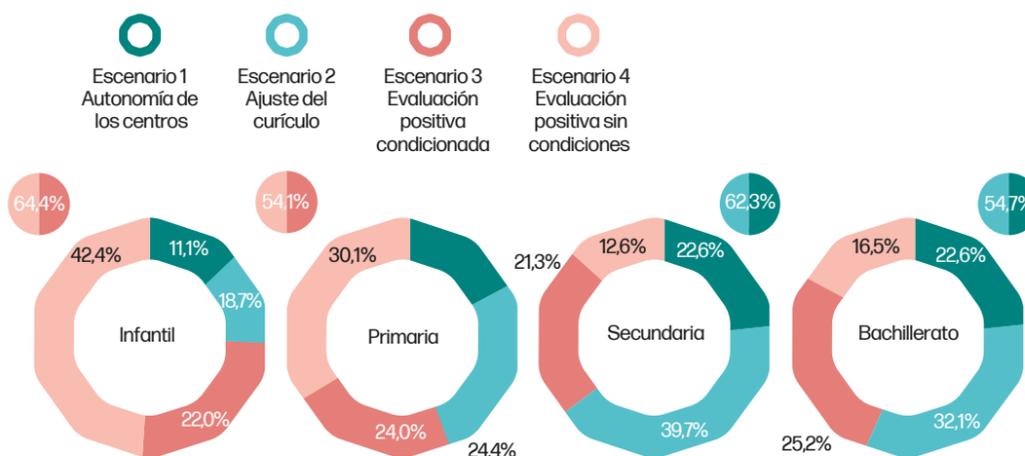
En el escenario de ajuste de currículo, el profesorado detecta problemas también, como que resulta "imposible garantizar la homogeneidad de los contenidos mínimos entre cen-



Es difícil que una solución única para la evaluación de este curso pueda ser bien entendida y recibida por todos los docentes. © ANDRII SYMONENKO



Escenarios de evaluación de este curso



Fuente: Informe 'Escenarios de evaluación en el contexto de la pandemia por la Covid-19. La opinión del profesorado'. Santillana Lab.

tros" y de que existen "enormes dificultades para la calificación justa y eficaz en un contexto virtual".

En este escenario se requieren "cambios en los criterios de evaluación y promoción legalmente establecidos de tal forma que el profesorado tenga un marco legal al cual atenderse".

También existe un problema de tiempos y plazos para una adaptación rigurosa del currículo, lo cual implica un trabajo de coordinación intra e intercentros que puede ser complicado o imposible en la situación actual.

Un número amplio de opiniones afirma que el rango de calificación presente en la normativa "no se adapta a la situación actual, mostrándose especialmente en desacuerdo con la posibilidad de un suspenso que se derivara de la imposibilidad de conectarse a la docencia en línea u otras situaciones de desigualdad por motivos socioeconómicos, familiares o incluso sanitarios".

En positivo, algunos participantes en el estudio opinan que este escenario permite "reforzar y mantener el hábito de estudio del alumnado y trabajar con autonomía a los centros". Esta opción se percibe como "la más justa" por parte del profesorado, aunque el concepto de justicia se repite en respuestas antagónicas.

Algunos docentes creen asimismo que este escenario podría permitir "consensuar unos objetivos mínimos" y cambiar el sistema hacia un modelo "más competencial" y que incluyera otro tipo de contenidos ("transversales") que los docentes consideran que son más relevantes dada la situación actual.

Polarización del profesorado

Donde existe más polarización entre el profesorado es en los escenarios 3 y 4 (evaluación positiva condicionada o no). Además, a diferencia de los dos primeros escenarios, los docentes detractores de los escenarios 3 y 4 demuestran un alto nivel de respuesta emocional, en algunos casos incluso mostrando cierta agresividad verbal respecto a la puesta en práctica de estos escenarios, mientras que las opiniones favorables suelen utilizar un lenguaje conciliador y argumentativo.

Los docentes que se muestran desfavorables a este escenario plantean que la evaluación positiva se considera un aprobado general y esto choca con la llamada "cultura del esfuerzo". Los docentes que no optan por este escenario dan un valor importante a la calificación y consideran que esta medida no permitiría certificar los aprendizajes de manera adecuada.

Los que apoyan la evaluación positiva condicionada creen que es el escenario que "mejor garantiza la equidad y la justicia de la evaluación". Y que en este escenario se pueden contemplar y tratar las situaciones excepcionales que viven el alumnado y las familias en este momento. Los docentes que apoyan este escenario la definen como una medida "sencilla".

Por último, en el escenario 4 (evaluación positiva sin condiciones) la responsabilidad es asumida por la Administración, e implicaría la promoción automática. El análisis de este escenario es parecido al análisis del escenario 3 en cuanto a percepciones favorables y desfavorables. ●

Lo que hay detrás de cada escenario de evaluación

● La concepción del proceso de enseñanza como transmisión de contenidos (escenarios 1 y 2) ligados a un tiempo concreto (2019-20) frente a la enseñanza como construcción de conocimiento (escenarios 3 y 4) que puede ser llevada a cabo en momentos distintos (cursos 2020-21 y siguientes).

● La definición de la evaluación como certificadora de aprendizajes y calificaciones (escenarios 1 y 2) o como mecanismo de regulación del aprendizaje y búsqueda de soluciones ante los problemas (escenarios 3 y 4).

● El concepto de justicia respecto al alumnado: los docentes que apoyan los escenarios 1 y 2 parecen estar alineados con un concepto "distributivo" de justicia vinculado a la llamada "cultura del esfuerzo" y "ser justos" en relación con el mérito anterior a la situación de confinamiento, mientras que los docentes que apoyan los escenarios 3 y 4 parecen estar en sintonía con un concepto "conmutativo" de justicia más preocupado por garantizar que ningún estudiante se vea perjudicado de ninguna manera por la situación de confinamiento.



Fernando Trujillo

“Creo que casi ningún docente valoraría la posibilidad de dar aprobado general”

FERNANDO TRUJILLO es profesor de la Universidad de Granada y coautor del informe.

El profesor Fernando Trujillo explicó en una charla vía YouTube las características más importantes de la investigación sobre la evaluación.

D.F.
informacion@magisnet.com

Fernando Trujillo es profesor titular de universidad en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada). Junto con dos colegas es el responsable de la investigación acerca de la evaluación de este final de curso publicada por Santillana Lab.

Trujillo realizó una presentación de su informe en YouTube donde aseguró que, en la Educación confinada en la que nos encontramos, "los procesos de socialización están mediados por pantallas y por dispositivos, la presencia del docente depende de la imagen o de la palabra que ha sido escrita, grabada o emitida pero no hay presencia, voz o mirada que pueda demostrarte el nivel de comprensión de un concepto".

En estas circunstancias, "el tiempo no lo define ya el horario escolar, lo define el horario familiar, y puede haber chicos o chicas que se incorporen más tarde o más temprano a nuestra docencia virtual, porque ya hemos perdido el control del tiempo". Pero no solo eso, sino que "de repente, los materiales no son un complemento o un recurso, son el eje del aprendizaje, porque nosotros ya no estamos ahí". Y es "ese vídeo, ese enlace o ese texto que pones en una plataforma el que habla por ti". Eso hace que sea "muy complejo dar *feedback* y hacer evaluación y que tengamos que buscar mecanismos alternativos para hacer esa evaluación".

En ese contexto de "complejidad sobrevenida, es donde un grupo de investigadores nos preguntamos cómo debe ser la evaluación de este curso". Adrián Segura, de la Universidad de Granada, Manolo Fernández, de la de Málaga y Manolo Jiménez, de la UNIR. "Intentando iluminar la incertidumbre tan



Fernando Trujillo. FOTO DEL AUTOR

tremenda que rodea a la evaluación en este momento", dice Trujillo. "La mejor manera de responder a esta pregunta no es diciendo, 'esto ha de hacerse así', por eso le hemos preguntado a los expertos en evaluación, que son los profesores". Los autores diseñaron un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, con información cuantitativa y cualitativa y lo distribuyeron en redes sociales entre el profesorado de todas las etapas.

El punto de partida para esta investigación es un punto de vista teórico. "Definimos posibles escenarios que podrían ocurrir para la evaluación de este curso y estos escenarios los vinculamos con la pregunta de quién asume las consecuencias de nuestra decisiones", asegura Trujillo.

En el escenario 1 los centros son simplemente autónomos y, sin realizar ningún tipo de ajuste de currículo, intentan evaluar con las herramientas que tienen, "aparentando que nada ha ocurrido y que se puede mantener una cierta normalidad a pesar de todo". Este escenario "vuelca sobre los centros, docentes y estudiantes, toda la responsabilidad y las consecuencias de la evaluación". En



“En la Educación confinada en la que nos encontramos, los procesos de socialización están mediados por pantallas”

“Los materiales y los recursos no son un complemento sino el eje del aprendizaje”

“Definimos los posibles escenarios y los vinculamos con la pregunta de quién asume estas decisiones”

el escenario 2, "el centro realiza los ajustes necesarios para responder a una situación realmente inesperada". En la cual hay estudiantes que sí pueden conectarse, estudiantes que no, estudiantes que tienen dificultades y docentes que también tienen dificultades de conexión o de enseñanza online, etc.

Aquí la evaluación también estaría "normalizada" aunque

adecuada a la situación", añade Trujillo. Los escenarios 3 y 4 parten de la situación de la evaluación positiva, pero "distinta del aprobado general, que nunca hemos considerado". "Creo que casi ningún docente valoraría la posibilidad del aprobado general, pero sí la idea de una promoción, y que la calificación quede condicionada o no a la realización de una serie de tareas", señala Trujillo.

En este sentido, el escenario 3 plantea la idea de una promoción automática y evaluación positiva del alumnado pero con calificación condicionada a una serie de tareas definidas por el centro o por la Administración. Mientras que en el escenario 4 la evaluación sería positiva y habría promoción sin ningún tipo de condición. La calificación se deriva de calificaciones previas del alumnado o no se produce calificación más allá de la promoción. "En estos dos escenarios, las consecuencias serían asumidas por el Estado que, viendo las circunstancias de un cierto número de estudiantes para conectarse y seguir el ritmo de aprendizaje, establece que nadie puede perder el año por una enfermedad", señala el profesor Trujillo. ●

Año 153. Número 12.240

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

EDITORIALES

Los cuatro escenarios de evaluación de este curso

El profesorado, a la hora de afrontar la complicada evaluación de este curso, se mueve entre cuatro escenarios posibles: promoción automática con condiciones, promoción automática sin condiciones (aprobado general), ajuste del currículo a las circunstancias personales del alumno y del centro y sus circunstancias o autonomía total del centro y del Claustro para decidir en cada caso. En cada uno de ellos, la responsabilidad recae en mayor o menor medida en el centro o en la Administración. Mientras que en Infantil y Primaria los maestros optan por los dos primeros escenarios de forma mayoritaria, en Secundaria y Bachillerato prefieren los otros dos y además lo defienden de manera decidida y tajante. Y en todos los escenarios, el profesorado coincide en al menos tres aspectos: cada escenario se debe ajustar al centro, a la etapa y a las circunstancias del alumno, rechazo absoluto al aumento de la burocracia y necesidad de coordinación y apoyo de la Administración a los centros y el profesorado.

El septiembre más incierto para las familias

El curso pasado a estas alturas las familias tenían ya elegido el campamento de verano y en unas semanas, camino de su destino vacacional, verían vallas publicitarias de descuentos en la vuelta al cole. Este, no sabemos casi cómo va a terminar. Mucho menos cómo será el que viene. Nos llegan vídeos de niños chinos siendo "higienizados" a la entrada del colegio, tan disciplinados. Y nos cuesta imaginarlo aquí. Mientras, dos posiciones emergen con fuerza: la de quienes consideran que mejor nos irá cuanto más normal sea septiembre y cuestionan que fuera necesario y eficaz para frenar el virus el cierre de todos los centros. Por otro, la de quienes no ven garantías en su reapertura o incluso se oponen a volver. Las presiones en una u otra dirección son claves. En Andalucía, las aulas estarán clausuradas hasta septiembre. Mientras, el País Vasco, la primera comunidad que cerró los colegios en marzo, quiere abrirlas cuanto antes.

La escuela post-Covid, un ejercicio de síntesis

La crisis generada por el Covid-19 está dejando a toda la sociedad muchos aprendizajes, y también a los docentes, que rápidamente han tenido que ponerse al día en el uso de plataformas digitales y nuevas tecnologías. En realidad esos aprendizajes no son tan nuevos, pero sí que se han planteado de una manera más profunda y con una mayor urgencia. Nos hemos dado cuenta de que para poner en marcha una Educación virtual, a distancia, no presencial y asíncrona hay herramientas tecnológicas que nos facilitan esa labor y que tienen un alto grado de eficiencia y productividad. Lejos de una visión apocalíptica, la escuela post-Covid debe ser un ejercicio de encuentro y de síntesis entre todo aquello que funcionaba antes de la pandemia y todo lo que hemos aprendido después: la mejora de la competencia digital, la importancia de la formación docente, la adaptación de los currículos a los nuevos tiempos o la potenciación de la labor socializadora de la escuela.

CON TODA INTENCIÓN

Ansiedad, depresión y trastornos del sueño, compañeros indeseados de la emergencia sanitaria

Ansiedad, depresión y alteraciones del sueño son las tres principales consecuencias en la salud y bienestar psicológico detectados en la población a causa del Covid-19, según los primeros resultados de un test realizado en la UNED. Cuenta con un muestreo inicial de medio millar de personas y valores obtenidos en las tres últimas semanas: uno de cada tres participantes presenta un trastorno de ansiedad generalizada; uno de cada tres tiene severamente alterados los patrones de sueño; y uno de cada cinco requiere intervención profesional para la depresión.

El mismo trabajo identifica también grupos de especial gravedad, con ansiedad y depresión un 20% y con ansiedad, depresión y trastornos en el sueño un 15%. La investigación sigue en marcha y sus datos pueden servir para detectar y prevenir la demanda de cuidados psicológicos que serán demandados por los ciudadanos tras la vuelta a la normalidad.

El catedrático de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la UNED, Miguel Ángel Vallejo, dirige un proyecto de investigación destinado a determinar el impacto psicosocial de la Covid-19. Se trata de identificar factores de riesgo, su grado de incidencia en la población, las posibilidades de pro-



tección y los modos de afrontar su padecimiento, durante y después de la crisis sanitaria. "Realizamos el estudio gracias a los datos facilitados por personas que colaboran voluntariamente en él. Son datos preliminares, pero valiosos para planificar el abordaje del problema", indica Vallejo.

El estudio se puso en marcha el 6 de abril y en las tres últimas semanas ha registrado ya 500 participantes, lo que permite un primer análisis, aunque la estadística se mantendrá activa en el tiempo hasta que la realidad sociosanitaria lo requiera. La edad media de quienes han respondido a los tests es de 40 años, siendo el 73% mujeres y un amplio número, el 68%, con estudios universitarios. ☺



Incidencia psicológica de la pandemia

Los datos recogidos habrían de servir para detectar la incidencia psicológica de la pandemia en la población, los lutos, temores y malestar emocional general, y para detectar el tratamiento, terapias y cuidados que van a ser requeridos por la ciudadanía para recuperar su bienestar psíquico. Esos datos indican que sentirse amenazados en su salud y en su situación económica está directamente relacionado con los trastornos de ansiedad y depresión. También se ha detectado que las medidas de protección frente al virus, personales, como el lavado de manos, o sociales, como mantener distancia física, no reducen el malestar emocional, como tampoco lo hace el tiempo que se dedica a buscar información sobre la Covid-19. Y que la pandemia sea el tema estrella y ocupe gran parte del día a día influye ligera y negativamente en el bienestar emocional.



CARTAS

cartas@magisnet.com

La espiritualidad como espejo

▷ Al pasar por delante de un colegio, siempre recuerdo las mañanas de invierno haciendo fila en el patio de la escuela a primera hora con la bata bien abrochada, preparados para subir a clase e iniciar el día con una plegaria.

Según las tradiciones orientales no todo es materia, y no se puede descuidar lo que el espíritu pide para su crecimiento. Por otro lado, en occidente las sociedades se van desarrollando con el yo y su bienestar como centro. Occidente huye de una espiritualidad que a menudo se vincula con determinadas liturgias religiosas. En ningún caso hay consen-

so sobre la espiritualidad de las personas, hay quien habla de un sentimiento, un pensamiento o una dimensión del ser humano. Estamos en momentos donde las inquietudes abren nuevos caminos de búsqueda personal.

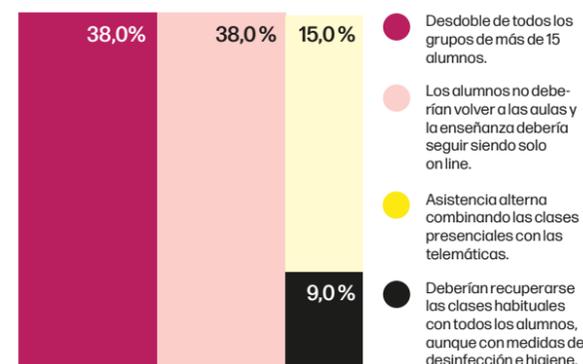
En palabras del antropólogo Xavier Melloni: "Ser místico significa vivir en estado de apertura, de entender que todo es signo de otra cosa. No nos quedamos con lo primero que vemos, porque todo es transparencia de algo más profundo que se está manifestando". Hay muchos otros autores que han escrito y hablado sobre la esencia de la espiritualidad, y todos ellos convergen en la existencia de una inquietud en el ser, que va más allá de su propia materia.

La experiencia de estos días es más parecida al momento del patio de la escuela. El espejo de la espiritualidad me da la entereza suficiente para poder vivir anclado en la esperanza, aunque las circunstancias sean contrarias.

—Ignasi Batlle. Barcelona

ENCUESTA

¿Qué medidas deberían tomarse en la vuelta de los alumnos a las aulas?



LO MÁS LEÍDO

- 1 Política educativa: El Ministerio propone que la tercera evaluación sea compensatoria
- 2 Política educativa: El Ministerio concreta las medidas para flexibilizar las prácticas de FP, artísticas, etc
- 3 Política educativa: El fin de curso, de nuevo a debate por Gobierno y comunidades
- 4 Entrevista: Ainara Zubillaga: "Aunque la vuelta sea en septiembre el centro no va a abrir como cerró"

TRIBUNA

Los espejos de Celaá

Por Juan Francisco Martín del Castillo

MARISÉ Condé, escritora antillana camino de convertirse en candidata perpetua al Nobel, en un libro tierno y entrañable, como lo pueda ser uno que lleva por título *Corazón que ríe, corazón que llora* (1999), nos describe cómo fue su infancia en la Francia de ultramar, en las islas del Caribe y, más concretamente, en Guadalupe, lugar de belleza inimaginable, pero en el que también había disputas por ver quién era mejor patriota, quién hablaba mejor la lengua de Balzac. Sobre todo, cuando sus padres, a los que acompañaba como la benjamina de la familia, se desplazaban a París, la metrópolis en todos los sentidos. Por un instante, y sin pretenderlo, nos pone en situación de comprender lo que sentían y pensaban aquellos hijos talentosos de las colonias de la antigua Grecia, en la que Atenas simbolizaba, a una misma vez, lo ausente y el sueño por conseguir. París, Madrid en el caso de nuestra protagonista, la ministra Celaá, es el culmen de una vida, el anhelo de un continuado esfuerzo y la recompensa a un compromiso.

Hoy, la señora Celaá pasará a la historia como la "ministra del aprobado general", así sin más. Y no sé si ella o, quizás, sus familiares han calibrado lo que esto significa. Por una parte, como catedrática que fue de Lenguas Modernas (Inglés), desconfío del hecho de que le prive tal honor, si se pudieran calificar de este modo sus decisiones. Por mu-

cho que haya sido el tiempo transcurrido desde las últimas clases impartidas, cuando se mire al espejo, no creo que se reconozca. Es más, todavía adivino en su mirada el sesgo profesional, puesto que, a estas alturas, es incluso muy capaz de hacer callar al que tiene delante con un simple giro de la cabeza. Tampoco llego a imaginar que, en la soledad del despacho, se atreva a desdecir a la joven que en su día preparó con esmero e ilusión las oposiciones para asegurarse un futuro. Ni mucho menos creo que, cuando todo esto pase, resista el espejo de toda una vida. Ni ella ni su familia.

De origen vasco, acunada en la cultura del valor del trabajo y la responsabilidad, con las decisiones que ha tomado, especialmente las plasmadas en la definitiva orden ministerial que contradice una ley orgánica del estado (la famosa Lomce), que se dice pronto, ha roto en mil pedazos el esfuerzo acumulado en una trayectoria impecable, aquel sueño de convertirse en una profesional reconocida por su mérito y talento. Al igual que en la obra de Condé, la señora Celaá quiere hablar un buen español, el mejor posible. La antillana, al principio de su obra, refiere, entre orgullosa y extrañada, el que los parisinos se sorprendieran con su exquisita pronunciación, su manejo de la lengua gala, pese a su origen remoto. Celaá, por su parte, reniega de la enseñanza *online*, prefiere, en todo caso, la "enseñanza a distancia", que es como debe ser. Un detalle, apenas

una simpleza, pero que nos da cuenta de su carácter y afán por la corrección. Lo que haría una buena profesora, y no da igual que fuera de Inglés, porque la tentación de emplear vocablos importados del mundo anglosajón es muy poderosa. Sin embargo, el espejo en el que se mira y remira ya no le devuelve el mismo semblante que años atrás.

Como compañero de profesión, me apena que una vida entregada a la enseñanza, al desvelo por la mejora de la Educación, se vea truncada justo en su final, cuando parecía haber alcanzado la cima. En realidad, más que una dejación de funciones, evidente a todas luces, es una traición a lo que fue su vocación. Y esto le debe doler en lo más hondo de su ser, puesto que la docencia no es sólo un trabajo, es algo más. Se la ve luchar, incluso contra sí misma, queriendo exponer a la opinión pública que lo suyo no es un aprobado general, sino una respuesta excepcional. Con todo, es difícil luchar contra la imagen del espejo, porque, por mucho que sea el interés en negar la realidad, ahí sigue. Lo siento por ella, pero lo siento aún más por tantos profesionales de la enseñanza que ven como, quien debe ga-

"Como compañero de profesión, me apena que una vida entregada a la enseñanza, al desvelo por la mejora de la educación, se vea truncada justo en su final, cuando parecía haber alcanzado la cima".



© RAMAN MAISEI

El autor es doctor en Historia y profesor de Filosofía en el IES "La Isleta" de Las Palmas.

rantizar su seguridad jurídica, la somete al albur de las circunstancias. Pero, sobre todo, me entristezco por los alumnos, a los que apela insistentemente y a los que también utiliza como escudo de su proceder, ya que el mensaje que les dirige es justo el contrario al que defendía en sus clases, aquellas en las que ponderaba el esfuerzo y el mérito.

Malos tiempos para la docencia y para la rectitud moral. Pese a su avanzada edad, Condé sigue ejerciendo el magisterio y no ha perdido ni un ápice de aquella dignidad ganada en las aulas de su niñez. Al mirarse en el espejo, ni por asomo los años restan brillo a su ejemplo y entrega. Si Celaá hiciera lo mismo no sé si soportaría la figura que se alzaría ante ella. Condé, por fin, entendió el anhelo de sus padres, el patriotismo de los negros de Guadalupe; Celaá, por el contrario, lo ha despilfarrado hasta llegar a traicionarlo. Como decía Epicuro, los niños son los "espejos de la naturaleza", la imagen del bien, mientras que algunos adultos lo son de la vergüenza. ☹

CON TODA EDUCACIÓN

La escuela como servicio



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

ME gusta esa imagen que sitúa a la escuela a caballo entre la familia y la sociedad. La escuela no está hecha a imagen de la institución familiar, ni tampoco a imagen de la sociedad, aunque bebe de ambas en algunos aspectos. Se equivocan, a mi entender, a partes iguales aquellos colegios que quieren imitar los modos propios del ambiente familiar como aquellos otros que sostienen que los centros educativos deben ser fiel reflejo de los usos y costumbres sociales. Cada maestro y cada maestra es para sus alumnos parte de su familia, sin serlo del todo, y parte de la sociedad que les rodea, sin tampoco serlo del todo. Tiene todo el sentido este modo de entender, si caemos en la cuenta de que en la escuela se aprecia a sus alumnos por lo que son, desde luego, pero también por su rendimiento académico. De ellos se espera algo: la relación con la institución que los acoge no es de absoluta gratuidad,

como sí lo es la relación intrafamiliar.

¿A qué viene esta digresión inicial... y sin anestesia? Pues al debate abierto sobre el papel que deben jugar los centros y su profesorado como facilitadores de la conciliación familiar. Desde posiciones muy puristas de lo que debe ser un colegio se ha puesto pie en pared al grito de que los centros no son aparcamientos de niños, que no están para sustituir a las familias en sus funciones, etc., etc. Este debate no es nuevo y se ha planteado recurrentemente cada vez que se ha querido regular el primer ciclo de Educación Infantil y su calificación como servicio educativo o asistencial, asistencial o educativo...

A mi juicio son debates bizantinos propios del pedagogismo, de la política de salón o de gente que se aburre... en todo caso, colectivos desconectados de las aulas desde hace demasiados años. Pocos días antes del confinamiento me reunía con una importante asociación de escuelas infan-

tiles que resolvía el dilema salomónicamente: ¿Educativo o asistencial? Educativo y asistencial, por supuesto.

Me parece que son momentos propicios para que la escuela demuestre, como sabe hacer, su vocación de servicio, tanto a la familia como a la sociedad. Sería un error que cayera en purismos y exquisiteces academicistas que nadie entendería con la que está cayendo. Pero sobre todo iría en contra de su propia naturaleza de servicio, de saber remangarse cada vez que ha hecho falta, de saber prestar un servicio integral u holístico que va más allá de las mates, de saber formar equipo con las familias en la construcción de buenos ciudadanos. ☹

TRANQUILITAMENTE

Más memoria



Rafael Guijarro

Eso de tener a los niños en casa asistiendo a clase por ordenador está revolucionando la vida familiar porque hace que los padres tengan que ejercer también de maestros. Están aprendiendo a toda prisa las lecciones que deberían saber sus hijos, no sólo para no quedar mal ante ellos, sino para ayudarles en la difícil tarea de prestar una atención constante a las pantallas.

La consecuencia es el afán por guardarlo todo en el disco duro o en la nube, para poder releerlo y reenseñarlo con una mayor tranquilidad, en otro momento. Las clases por *streaming* se vuelven agotadoras con cierta frecuencia y queda el consuelo de que si se guardan en la memoria del ordenador, podrán visualizarse, compartirse y entenderse más adelante.

Aunque la experiencia dice que lo que guardas en la memoria acaba en un pozo sin fondo del que no te vuelves a ocupar nunca más. Allí se amontonan pelis, cartas, ocurrencias y multitud de cosas que guardaste para verlas después, lo que nunca hiciste porque cada día aparecen cosas nuevas que guardar por encima de las anteriores. Y ahora, además, las clases de tus hijos, para "tenerlas más a mano", que te llevan a agrandar la memoria todo lo que permita el aparato, que es muchísimo, sin ninguna esperanza de que alguna vez las vuelvas a sacar de allí. ☹

300

jóvenes africanos realizarán prácticas en empresas europeas gracias al proyecto SAAM de la Comisión Europea. Pág. 27



"La vuelta implica abrir realmente el aula al exterior"

Lorenzo Benusi, jefe de Innovación en la Fondazione per la Scuola, analiza desde Italia los dilemas que el Covid-19 plantea a la escuela. Pág. 8



De momento hay más dudas que certezas con respecto al curso 2020-21. © GEORGERUDY

Coronavirus: Mayo y junio como banco de pruebas de cara al próximo septiembre

- El 14 de mayo MEFP y CCAA resolverán alguna duda sobre el curso 2020-21.
- En la vuelta gradual hay diferencia por regiones, no solo por razones sanitarias.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

El plan hacia la nueva normalidad en lo educativo avanza a distintos ritmos en España, y no siempre por criterios sanitarios. Si las primeras aulas del País Vasco abrirán sus puertas el 18 de mayo, adelantando así la fase 2, Andalucía ha dado por cerrada la actividad presencial este curso.

Así lo hacen otros

En su vuelta gradual a las aulas, España se fija en otros países. Como Francia, donde el retorno es voluntario desde el lunes 11. Tanto los alumnos con prioridad –hijos de personal sanitario o cuyos padres trabajan fuera de casa, alumnos con desfase, de Educación Especial y de cursos sensibles porque se titula– como las medidas de seguridad e higiene –uso obligatorio de mascarilla, lavado de manos regular y siempre a la entrada y la salida, grupos de 10 a 15 alumnos por aula, ventilación de estas al menos cada hora, separación de un metro entre pupitres, entrada y salida escalonada, los padres no acceden al centro, jornada intensiva sin comedor– son similares a los de España.

En cuanto al anuncio de la ministra Celaá de centros con el 50% de aforo y una modalidad semipresencial el curso viene –algo que también ha mencionado el conseller Bargalló en Cataluña– es parecido a la experiencia de Singapur en este tiempo, con una Educación híbrida en que los alumnos faltaban un día de la semana a clase, de forma escalonada.

Las administraciones tienen en cuenta también las propuestas de distintas organizaciones y grupos de pensamiento, aunque son conscientes de las limitaciones presupuestarias, que hacen descartar la habilitación de nuevos espacios y la contratación de más personal, a la hora de buscar soluciones nuevas a una situación nueva. Nueva y diversa a lo largo y ancho del territorio (ruralidad, recursos, aulas disponibles, densidad de población, alumnado, infraestructuras, número de infectados, fallecidos), lo que, unido a la descentralización educativa, hace difícil una solución única. Según el experto en equidad Daniel Turienzo, será necesario "o bien un procedimiento con distintos niveles de ejecución en función de indicadores objetivos o una propuesta que las comunidades adap-

La vuelta a las aulas en 10 países

- **Italia.** No se vuelve hasta septiembre. Se adelanta el inicio de curso.
- **Portugal.** Solo vuelven los alumnos de 11º y 12º (Bachillerato).
- **Alemania.** Abre sus puertas a los alumnos que se preparan para entrar en la universidad.
- **Noruega.** Prioridad a los más pequeños, al ser más difícil para ellos seguir el aprendizaje autónomo.
- **Dinamarca.** Voluntario. Vuelve el 50% de los alumnos de Primaria, lo que ayuda a guardar la distancia.
- **Japón.** Por zonas, cuando está controlada la situación sanitaria.
- **Corea.** Se reincorporan los más pequeños de Primaria y los más mayores de Secundaria.
- **Nueva Zelanda.** Las autoridades están pidiendo a los padres que pueden dejar a los niños en casa estas primeras semanas que así lo hagan. Solo el 4% de los alumnos de Infantil y el 2% de los de Primaria ha vuelto. Allí, debido a un terremoto hace más de una década, los centros educativos son nuevos y espaciosos.

- **China.** Los alumnos de último curso antes de la universidad de Wuhan, donde se originó la pandemia, volvieron la semana pasada. Un profesor atiende a dos semigrupos paralelos, como aquí se plantea para la fase 2. Todos los estudiantes y personal han pasado un test, se les toma la temperatura y se les desinfectan las manos a la entrada. Los centros han sido desinfectados cuatro veces.
- **Suecia.** Es el único país que no cerró la escuela obligatoria ni los centros preescolares. No ha habido casos de niños ni de maestros enfermos. En Bachillerato y FP y en las universidades se pasó a trabajar por internet, hasta el verano. Los niños viven como siempre. Hay pocos cambios en los colegios. No se habla de distancia social. La gente que no se siente al 100% se queda en casa, pero hay actividad normal. Algunos padres han tenido a sus hijos en casa, pero ha sido excepcional. Medidas de higiene, pero no extremas, relata desde el país Inger Enkvist.



"En España puede ser una buena solución mientras no haga mucho calor aprovechar espacios abiertos –dentro o fuera del centro– para actividades escolares"

MARC FUSTER RABELLA
Analista de la OCDE

ten y ejecuten según su realidad". Para Turienzo, esta realidad puede ser referida no ya a comunidades autónomas sino a entidades inferiores: "Es posible que una comunidad con un alto grado de población rural no tenga problema para mantener ratios bajas, pero esa misma región puede tener un problema en las grandes ciudades". Como subrayaba el consejero de Aragón, Felipe Faci, la semana pasada, las singularidades de la escuela rural se convierten en fortalezas en el actual contexto.

El analista de la OCDE Marc Fuster, que ha participado en la elaboración del informe *Back to school*, junto a Tracey Burns, recalca: "La evidencia nos dice que la apertura de las escuelas no supone inmediatamente un riesgo para la salud siempre que se establezcan una serie de medidas básicas". Entre ellas, evitar concentraciones de gente y mantener cierta distancia entre personas (señalización, horarios claros), pero también información sobre los síntomas para que quienes sean susceptibles de estar infectados se queden en casa. En el comedor apuesta por turnos o por que se coma en el aula si no es posible que los niños, por su contexto familiar o por la organización del día escolar, coman en casa. Y, dada la climatología de nuestro país, plantea: "En España puede ser una buena solución mientras no haga mucho calor aprovechar espacios abiertos para las actividades escolares – tanto dentro como fuera del centro, siempre que la seguridad del alumnado esté garantizada–".

Para Fuster, si se apuesta por una Educación híbrida, las escuelas deberían garantizar más tiempo de actividad escolar para los alumnos con un desempeño menor por falta de apoyo en casa o limitaciones en el acceso a la tecnología o para hijos e hijas de personal esencial. Pero, a su juicio, "la vuelta al colegio no debería suponer un riesgo mayor que la vuelta a la actividad económica. Es más, en la medida que se restablezca la normalidad para el conjunto de la población, la apertura de las escuelas será una medida necesaria para las familias trabajadoras, incluidas las que teletrabajan, pues ni en ese caso es fácil conciliar cuidado de los niños y acompañamiento académico con el trabajo, y hay un riesgo importante de que las cargas de esas responsabilidades queden descompensadas desde una perspectiva de género". Y la próxima vez, si hay un rebrote y este se da en un área en particular, "tal vez no sea necesario el cierre de todo el sistema escolar", apunta. ●



aulasiena

Aprende herramientas TIC para clases virtuales con Aula Siena

Cursos online con video, clases en directo para ayudarte con las nuevas herramientas, recursos y tecnologías que necesitas para impartir clases virtuales con tus alumnos.

Conoce nuestros cursos online

- **Evaluación online para Primaria**
Aprende los conocimientos necesarios para abordar la evaluación online, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Evaluación TIC para Secundaria**
Mejora el proceso y gestión de tus clases de evaluación online a través de herramientas gratuitas.
- **Herramientas de creación de contenido**
Este curso, impartido por Rocio Martín, tiene el objetivo enseñarte el funcionamiento y las utilidades de un gran abanico de herramientas para crear contenido digital en tus clases virtuales.
- **Qué es y cómo funciona Google Classroom**
Aprende a usar el gestor online y sus aplicaciones asociadas.
- **Herramientas para clases virtuales**
Haz de tus clases virtuales un éxito con el aprendizaje colaborativo, herramientas de gamificación y técnicas digitales en 360/realidad virtual.
- **Clases virtuales con innovación educativa**
Con este curso, te inspirarás con nuevas tecnologías y técnicas de comunicación que lograrán conectar de forma más efectiva con tus alumnos en tus próximas clases virtuales.

Entra en www.aulasiena.com /646 971 350



Lorenzo Benussi

“Las escuelas italianas con mayor reflexión pedagógica han afrontado mejor la crisis”

LORENZO BENUSSI es Jefe de Innovación en Fondazione per la Scuola.

Lorenzo Benussi piensa que el aprobado general en Italia muestra las limitaciones de la pedagogía tradicional, incapaz de motivar y evaluar desprovista de su arma predilecta: el examen.

RODRIGO SANTODOMINGO
informacion@magisnet.com

La opción de reabrir las escuelas italianas a mediados de mayo sigue encima de la mesa, pero pocos confían que sea viable, al menos de forma masiva. Quizá se vuelva a las aulas para que los alumnos realicen los exámenes de *Maturità* [selectividad], la prueba que otorga el título de Bachillerato y permite acceder a la universidad. Aunque nadie está seguro de casi nada. Entre las pocas certezas, destaca la seguridad de que no se repetirá curso. Polémica medida que, a su vez, plantea un buen número de interrogantes.

Hablamos con Lorenzo Benussi, jefe de Innovación en la Fondazione per la Scuola. Una prestigiosa institución que, bajo el amparo de la Compagnia di San Paolo, impulsa en el país transalpino proyectos centrados en la inclusión y la renovación pedagógica.

Benussi participó el pasado 15 de abril en unas jornadas online organizadas por WISE –el mayor foro educativo global– para abordar la emergencia escolar.

Pregunta. ¿Cuál ha sido la reacción de la comunidad educativa ante el aprobado general?

Respuesta. —Ha habido un gran debate. La mayoría asume que es casi imposible poner notas. Pero mucha gente piensa que el aprobado general desmotiva, que los chavales lo ven como unas vacaciones anticipadas. Además, multiplica la carga de trabajo de cara al próximo septiembre.

● **¿Usted qué opina?**

—Se puede evaluar, siempre y cuando se asignen tareas pertinentes desde un enfoque pedagógico adecuado. Proyectos para crear productos multimedia. O laboratorios científicos colaborativos en los que una clase investigue sobre la enfermedad. Lo que no tiene sentido es seguir empeñados en el examen.

● **¿Está mostrando el confinamiento las limitaciones de la Educación tradicional?**

—Diría más: las está amplificando. La escuela clásica lleva tiempo en crisis, y el virus nos está enseñando una lección dramática e inolvidable. Cada vez disponemos de más y mejor tecno-

logía, pero no ha habido una reflexión pedagógica profunda. Nuestra fundación ha detectado que los centros que mejor están lidiando con la crisis son aquellos que sí habían hecho esa reflexión. Pero la mayoría de escuelas italianas están haciendo lo mismo de siempre, aunque utilizando formatos online. Clases magistrales y deberes en soledad durante 6 horas es terrible para el alumno, además de poco efectivo.

● **Volviendo a la evaluación, ¿no resulta algo triste que el debate se esté reduciendo a una máxima tan simple: sin notas, no hay motivación?**

—Confío en que, cuando vuelva a la normalidad, la Educación pueda capitalizar esta experiencia para empezar a tomarse en serio la gran competencia del siglo XXI: aprender a aprender, y el consiguiente deseo de seguir aprendiendo toda la vida.

● **¿Cómo se está abordando allí el problema de los alumnos desconectados?**

—Es terrible. Se calcula que el 15-20% del alumnado se ha quedado al margen con la crisis. No es solo un problema de conectividad, sino también de escasa cultura digital entre grandes capas de la población. Y de contextos familiares y necesidades socioemocionales entre los chavales de entornos deprimidos. Las autoridades han provisto fondos para atajar el problema, y muchas organizaciones, como la nuestra, han puesto en marcha diversas iniciativas. Luego está el reto de conseguir terminales, que es enorme por el desabastecimiento y los escollos logísticos que provoca la cuarentena.

● **Las autoridades mantienen la opción de volver a la escuela a partir del 14 de mayo. ¿Resulta factible?**

—No estoy seguro, pero esa posible vuelta plantea una cuestión muy interesante. Mantener la distancia de seguridad en las escuelas parece imposible, así que habría que utilizar otros espacios como bibliotecas o museos, incluso parques. Es decir, implicaría abrir realmente el aula al exterior, romper los muros de la escuela para buscar el aprendizaje en otros lugares. Una previsión habitual cuando imaginamos la escuela del futuro que llegaría de golpe.

● **Un verdadero desafío organizativo.**

—En realidad, lo más probable es que, si los centros abren, se focalicen en los alumnos que tienen que pasar la *Maturità* u otras pruebas nacionales.

● **Y si no abren, la ‘Maturità’ se haría oral y online. Quizá sea posible en asignaturas como Historia, pero ¿cómo se hace un examen de Matemáticas oral?**

—Nadie lo sabe. Es muy complicado,



Benussi aborda en esta entrevista la emergencia escolar. MAGISTERIO

Curriculum vitae

La Compagnia di San Paolo, con sede en la ciudad italiana de Turín, fue fundada en 1563 con el objetivo de socorrer a las capas más desfavorecidas de la sociedad. Tras siglos de avatares, en 1990 se convierte en fundación bancaria, una figura típicamente italiana. La Compagnia posee actualmente acciones en bancos y otras empresas, y destina íntegramente sus dividendos a proyectos sociales.

La Fondazione per la Scuola es una de las principales instituciones de la Compagnia. Constituida en 2001 para agrupar todas sus acciones educativas, en la actualidad se centra en promover la inclusión, el cambio pedagógico y la auto-

mía escolar. Uno de sus programas estrella es ‘Riconessioni’, que ayuda a los centros a acometer mejoras tecnológicas, arquitectónicas y organizativas que hagan posible la innovación pedagógica.

La Compagnia también se muestra muy activa en la promoción del arte y la defensa del patrimonio (Fondazione 1563) y en la atención de necesidades básicas entre las capas más vulnerables (Ufficio Pio). Otros campos de intervención de esta entidad tuinesa incluyen la experimentación cultural y la investigación en áreas como la economía, las nuevas tecnologías, el medio ambiente y la medicina, entre otras.



“Mucha gente piensa que el aprobado general desmotiva y multiplica la carga de trabajo de septiembre”

“Es terrible. Se calcula que el 15-20% del alumnado se ha quedado al margen”

“Esta situación quizá sirva para replantearnos un modelo en el que se trata igual a todos los alumnos”

no hay precedentes. Hasta el punto de que el Ministerio está buceando en una ley que se aprobó justo al final de la Segunda Guerra Mundial tratando de encontrar inspiración e ideas para situaciones excepcionales.

● **Para el resto de alumnos, el aprendizaje continúa, con o sin aprobado general. ¿Hay directrices claras de las autoridades? ¿Cada centro o profesor lo está haciendo un poco a su manera?**

—Existe bastante margen de maniobra sobre qué y cómo enseñar. Es una postura inteligente, teniendo en cuenta la enorme disparidad de situaciones. Pero plantea dudas en términos de igualdad, ya que no está claro qué se está haciendo con los alumnos que se están quedando atrás.

● **Parece que el Covid-19 ha desatado –o ha hecho más evidentes– las grandes desigualdades sociales y cómo estas afectan al aprendizaje.**

—Quizá sirva para replantearnos un modelo en el que se trata igual a todos los alumnos, y tender hacia otro basado en la personalización y en las diferentes necesidades. Por cierto, los alumnos que se están quedando atrás no provienen solo de entornos desfavorecidos. Hay cantidad de hijos de familias ricas que se pasan el día en Tik-Tok, YouTube o jugando a la Play.

● **Volvemos al asunto de la desmotivación y la falta de implicación del alumno, sobre todo cuando quitamos el factor notas.**

—Pienso que es una cuestión crucial: implicar al alumno con medios y contenidos que puedan interesarle, y a partir de ahí, activar el proceso de aprendizaje. Nuestra fundación lleva años diciendo que ese es el camino. Ahora el virus lo ha dejado tristemente claro. ☹



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



Descubre ya nuestro ebook...



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos

Más información en: lcastro@aulasiena.com



www.magisnet.com

Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com

La Educación que viene: Un modelo híbrido y más tecnológico

JORDI FERRER
informacion@magisnet.com

El director del Centro de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universitat Jaume I de Castelló, Jordi Adell, considera que la actual crisis del coronavirus conllevará cambios sustanciales en la forma de enseñar, con la irrupción –forzada– de las herramientas en línea, y quizá también en la escolarización, que podría dirigirse hacia un modelo híbrido presencial-en línea en el que la mayor parte de los contenidos se estudiarían desde casa.

“Las aulas de nuestros colegios no reúnen las condiciones para garantizar la separación de los alumnos, y bajar los ratios no es sencillo, en absoluto”, explica este profesor de la Universitat Jaume I de Castelló (UJI), convencido de que “las consecuencias de la pandemia se harán patentes también el próximo curso”.

“Se ha dicho que este virus afecta menos a los niños, pero no parece una buena idea un desconfiamento sin distancia física entre ellos. En estos momentos hay mucha incertidumbre al respecto”, apunta Adell, quien subraya que “el contacto con el profesor es imprescindible en los niveles obligatorios, y quizá sólo al final del Bachillerato el alumno tiene suficiente madurez como para estudiar por su cuenta y acompañado del profesor”.

A su juicio, el regreso debería ser progresivo. “Quizá deberían volver primero a las aulas quienes no han tenido condiciones para estudiar en sus casas”, plantea Adell, aunque insiste en que las condiciones para ese regreso son competencia de las autoridades sanitarias.

La situación sobrevenida en la que ha quedado la Educación en España “no es enseñanza en línea, sino más bien Educación a distancia de emergencia, y es evidente que tanto los docentes –que a su juicio están ‘dando el do de pecho’– como los estudiantes debemos mejorar nuestra competencia digital”.

“Estas últimas semanas se ha dado un fenómeno curioso. Muchos docentes que no tienen formación online han intentado trasladar al mundo digital lo que hacen en clase, y hemos asistido al ‘megaboom’ de las aplicaciones de videoconferencia. Pero eso

REPORTAJE

La enseñanza a distancia no es trasladar a una videollamada lo que hacemos en clase sino otra forma de planificar el curso, otras actividades y exigencias y otra forma de evaluar.

no funciona, supongo que pronto se han dado cuenta”.

Para este profesor universitario y especialista en tecnologías educativas, “la enseñanza a distancia requiere otra forma de planificar el curso, otras actividades, otras exigencias para los estudiantes y otra forma de evaluar, y en eso es en lo que hay que trabajar”.

Advierte sobre la denominada “brecha digital”: “Si en casa no hay ordenador o tableta y un buen acceso a internet difícilmente se podrá siquiera ver lo que envía el profesor. Hay que tener medios y las condiciones para utilizarlos con libertad, y eso en una casa con dos padres teletrabajando y otros hermanos puede ser complicado”.

En muchas ocasiones, esa brecha digital sobre la que llama la atención Adell va asociada a lo que denomina “brecha de actitudes”, y es que “en las casas donde hay cierta presión, interés o seguimiento de los hijos es muy posible que el confinamiento tenga menos efectos negativos. En resumen, quien lo está pasando peor son los de siempre”.

En su opinión, la teleeducación, igual que el teletrabajo, “llega para

quedarse”, aunque confiesa: “certainas cosas de este sistema me gustaría que durasen lo menos posible, como el hecho de tener que estar encerrados en casa”.

“La competencia digital es clave para estudiar y para todo lo que viene después, y la lección por la que estamos atravesando nos tiene que ayudar a dirigir inversiones y políticas”.

Respecto a las decisiones políticas más inmediatas en materia educativa, este catedrático de Castelló se cuestiona sobre cuál debe ser el papel de la Administración central, si el de dar instrucciones genéricas y “dejar que las comunidades autónomas politicen cada asunto” o adoptar decisiones más concretas. “Es un problema endemoniado. Haga lo que haga el Gobierno será objeto de críticas. Es el típico problema sobre el cual ni siquiera nos ponemos de acuerdo en su definición”.

Con todo, destaca la propuesta lanzada por el secretario autonómico de Educación de la Generalitat Valenciana, Miguel Soler –fue también director del Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación entre 1992 y 1996–, de agrupar todas las asignaturas en dos en 1º de la ESO, una científico-técnica y otra lingüístico-social, una opción que se aplica desde mediados de los 90 a alumnos con dificultades y que, en su opinión, “ha ido bien”.

“A mí me parece que eso es coger el toro por los cuernos y proponer medidas de corte pedagógico y curricular para paliar los efectos de la crisis”, sentencia Adell. ☺



“La situación actual no es enseñanza en línea sino más bien Educación a distancia de emergencia”

JORDI ADELL
Profesor de la Universitat Jaume I de Castelló



20

millones de euros en ayudas para libros de texto y material escolar destinará Galicia el curso 2020-21 ante la crisis provocada por la pandemia de Covid-19. Pág. 13



Canarias pospondrá el final de curso en 2º de Bachillerato

Se pretende dar más margen a los alumnos para prepararse para la evaluación final antes de enfrentarse a la EBAU, que también se ha atrasado. Pág. 22

COMUNIDADES 11

Andalucía no volverá a abrir sus aulas hasta septiembre

● Los sindicatos habían reclamado esta decisión por considerar que no está garantizada la seguridad y la salud de los trabajadores de la enseñanza.

Andalucía

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Si hace unas semanas el presidente andaluz Juanma Moreno se mostraba partidario de un mes de clases presenciales, entre mayo y junio, para dar por finalizado el curso, imitando a otros países europeos, y lo argumentaba por la baja incidencia del coronavirus Covid-19 en determinadas comarcas y municipios andaluces, el consejero Javier Imbroda cerró esa posibilidad la semana pasada en el Parlamento andaluz.

Los centros escolares andaluces no volverán a abrir este curso para impartir clases presenciales y solo se volverán a pisar para realizar la matrícula para el curso que viene y para la recogida del material escolar por parte del alumnado.

Así lo reconoció Imbroda en una comparecencia a petición del grupo socialista para desglosar las instrucciones para este final de curso. "Que quede claro, no va a haber vuelta a las aulas este curso y mucho menos en la etapa de Infantil", aseveró el consejero, que criticó la "confusión" de las informaciones procedentes del Gobierno [en alusión al anuncio de la ministra Celaá de que los centros abrirán al 50% el curso que viene y se combinará Educación presencial y online].

Reacción sindical

Imbroda subrayó que la decisión de que los alumnos no



El consejero Javier Imbroda comparece en el Parlamento andaluz la semana pasada. JUNTA DE ANDALUCÍA

vuelvan a las aulas en lo que resta del curso 2019-20 se tomó de forma consensuada con la comunidad educativa, lo mismo que las instrucciones del 23 de abril, "a diferencia de otras

administraciones, que actúan de espaldas a todo el sector", apostilló.

Sin embargo, los sindicatos representados en la Mesa Sectorial consideraron "una abso-

Excepciones en que sí abrirán

● **Preinscripción.** Comienza el 18 de mayo. Se puede hacer por internet, pero también habrá personal en los centros para las familias que necesiten hacerlo de forma presencial.

● **Recogida de material.** Según Imbroda, "se están articulando los mecanismos" para que los alumnos pueden recoger el material escolar que se quedó en los colegios sin correr ningún tipo de riesgo.

● **Plan de refuerzo estival.** Se pretenden desarrollar en los centros en las dos quincenas de julio. No solo en Primaria, también en 1º y 2º de ESO. Libre y voluntario, este año es gratuito y los alumnos se organizarán en grupos de 5 a 15 de 9.00 a 14.00 horas.

● **Curso 2020-21.** El consejero preguntará al Ministerio en la Conferencia Sectorial del 14 de mayo si habrá fondos del Estado para afrontar las medidas excepcionales que el curso requerirá.

luta falta de respeto" haberse enterado por la prensa de la decisión final de la Consejería de Educación, en alusión a la entrevista del consejero en Canal Sur, en la que la adelantó. Si



"No se pueden lanzar anuncios precipitados que generan más preguntas que respuestas"

JAVIER IMBRODA
Consejero de Educación y Deporte de Andalucía

no las formas, los sindicatos sí comparten el fondo, pues consideran que es la única forma de ajustarse a la Ley de Prevención de Riesgos Laborales pues, aseguran, hoy en día no es posible garantizar la seguridad y la salud de todos los trabajadores en los centros educativos.

Con respecto al curso que viene, piden abrir una negociación real sobre el plan de vuelta a las aulas, que aborde las adaptaciones curriculares y los refuerzos educativos necesarios, incluidas medidas para romper la brecha digital y procedimientos efectivos de exención laboral para trabajadores vulnerables por su edad o salud. Al respecto, el consejero declaró estar "pensando en planificar esa vuelta a las aulas en distintas situaciones y escenarios", porque "tenemos que tener más de un plan" y zanjó: "Ojalá" se acabara con la brecha entregando tablets [Andalucía ya ha repartido 7.400 para que los alumnos puedan seguir su formación].

Retorno con mascarilla y sin comedor a parte de las aulas vascas

País Vasco

Todos con mascarilla (alumnado, profesores y personal del centro), con una separación de 1,5 metros entre pupitres, con una jornada intensiva de cinco horas, con entradas y salidas escalonadas, distintos turnos de recreo y sin comedor. Así será la vuelta a las aulas de 90.000 alumnos vascos hoy confinados en sus casas, siempre que la situación sanitaria lo permita, según detalló la semana pasada el Departamento de Educación.

El retorno se producirá el 18 de mayo para los alumnos de 2º de Bachillerato, de FP Básica y FP de Grado Medio y 1º y 2º de FP Superior y el 25 para los alumnos de 4º de ESO, 1º de Bachillerato y 1º de FP de Grado Medio. También a partir del 25 de mayo estarán disponibles los centros de Educación Especial. En cuanto a los centros de enseñanzas de régimen especial se les da margen para decidir si retoman la actividad presencial y cómo.

Entre otras medidas para guardar la distancia social, se recomienda a los centros que cuentan con dos accesos emplear uno para las entradas y otro para las salidas.

En el terreno de la conciliación, a finales de mayo se ofrecerá servicio asistencial para familias de bebés que demuestren que ambos progenitores están trabajando o cuidando a personas dependientes.

La consejera Cristina Uriarte defendió este regreso "obligatorio" de estos estudiantes por estar en cursos "críticos". También porque a estas edades van al centro solos y es más fácil la adaptación a las normas de comportamiento e higiene.



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

Rechazo generalizado ante la posible reapertura de los centros el 25 de mayo

Cantabria

Los profesionales de la Educación ven inoportuno volver a las aulas este curso.

DOLORES SÁNCHEZ
comunidades@magisnet.com

La hipotética reapertura de los centros y vuelta a las aulas el próximo 25 de mayo, es decir, cuando Cantabria entre en la fase 2 de desescalada, propuesta por la Consejería de Educación, ha generado una amplia polémica en torno a ella.

En este sentido, los sindicatos de la Junta de Personal Docente –STEC, ANPE, Tu, CCOO y UGT– rechazan ese supuesto retorno y piden a Educación que no improvise y que, en caso de que se vuelva a los centros, sea con un plan “claro” y con las medidas sanitarias e higiénicas pertinentes.

El sindicato STEC considera como “inoportuna” la vuelta a las aulas. Su portavoz expresó que, en el caso de que hubiese contagios, la consejera Marina Lombó sería la responsable. Un retorno al que también se opone el sindicato ANPE. “No entendemos esas prisas en volver, sobre todo en Educación Infantil, cuando se ha dicho que los niños son un vector de contagio”, argumentó Federico



La consejera Marina Lombó y el director de Personal, durante una videoconferencia.

de los Ríos, vicepresidente de ANPE Cantabria.

Por su parte, CCOO insiste en que el regreso debe hacerse bajo criterios pedagógicos y educativos, teniendo en cuenta todas las medidas de seguridad, mientras que el sindicato UGT tilda de “barbaridad” y de “improvisación” la hipotética vuelta a los centros, tal y como se plantea en la actualidad.

De igual modo, en un documento que recoge la postura de los profesionales del colegio público “Cisneros” de Santander, la comunidad educativa se

opone “rotundamente” a que los centros se abran a partir del día 25 de mayo, alegando que los riesgos son mucho mayores que los beneficios. “Para la conciliación laboral se deben buscar otras fórmulas entre la Consejería, los ayuntamientos y distintas empresas”, aseveran.

Por último, los directores de Secundaria también han mostrado su oposición, considerando la vuelta como una medida “inoportuna” que no aporta nada positivo para la Educación de los alumnos. ☺



“No entendemos esas prisas en volver, sobre todo en Educación Infantil, cuando se ha dicho que los niños son un vector de contagio”

FEDERICO DE LOS RÍOS
Vicepresidente de ANPE Cantabria

BREVES

Comienza la desinfección de centros

Asturias. La Consejería pidió a los ayuntamientos que iniciaran la desinfección de colegios el lunes 11 de mayo. Ese mismo día, arrancarán las labores en los institutos, a cargo de la Consejería. El objetivo es que todos los centros estén listos para una posible vuelta a las aulas a final de este curso, aunque de momento no se ha detallado cómo será esta. CCOO criticó que se diera este paso sin haber negociado cómo se garantizará la salud de profesores y alumnos.

Piden hacer un acopio mínimo de mascarillas

Extremadura. La Consejería pidió a los centros una compra de mascarillas para los equipos directivos y servicios mínimos por si se retrasa la llegada de más de 400.000 mascarillas quirúrgicas adquiridas a través del Servicio de Salud y Riesgos Laborales de Centros Educativos, que se espera para la semana del 18 de mayo. Al día siguiente arranca el proceso de preinscripción, hasta el 28 de mayo, pero este curso se ha decidido que se realice de forma telemática.

Sin protección para la Concertada

Cataluña. La preinscripción en Cataluña en Infantil, Primaria y ESO no contempla material de desinfección ni de protección para los centros concertados. Telemática entre el 13 y el 22 de mayo, esta se puede hacer de forma presencial entre el 19 y el 22, con cita previa, pero según el Departamento de Educación en el caso de los centros concertados el material de limpieza, desinfección y protección correrá a cargo de los titulares de los centros. Esta decisión fue criticada, por excluirte, por la Federación de Escuelas Cristianas de Cataluña, mayoritaria en el sector, con 400 centros en todo el territorio.

Trasladará la preocupación por volver

Baleares. El conseller Martí March, cuyo departamento trabaja en un plan de desescalada, aseguró que trasladará en la Sectorial del 14 de mayo la preocupación de la comunidad educativa ante una posible vuelta a las aulas a partir del 25 de mayo. A lo largo de la semana pasada desde la Conselleria se mantuvieron contactos con sindicatos y asociaciones de padres y madres, entre otros, y el conseller insistió en que una eventual vuelta se realizaría siempre “con las máximas garantías sanitarias”.

El proceso de escolarización aplazado se podría abrir del 3 al 10 de junio

La Rioja

Incluye las vías presencial y telemática acordadas al inicio del curso.

SONIA BARRADO
comunidades@magisnet.com

Previsto su comienzo para los primeros días de abril, la epidemia de coronavirus ha supuesto que se posponga el proceso de escolarización para el curso 2020-21. La fecha en la que podría efectuarse quedaba pendiente en función de cómo evolucionara la situación sanitaria y una vez puestas en marcha las fases de la desescalada ya se ha avanzado el posible periodo en el que podría abrirse el proceso de escolarización: del 3 al 10 de junio.

En una comparecencia por internet ante la Comisión de Educación y Cultura del Parla-

mento de La Rioja, el consejero Luis Cacho explicó que se llevará a cabo retomando el plan inicial de superponer el nuevo proceso de la ventanilla única de escolarización telemática con el proceso presencial.

De aquí en adelante

Cacho habló sobre los ejes de trabajo de la Consejería en estas circunstancias excepcionales de pandemia y reflexionó “acerca de la necesaria integración de la Educación presencial y a distancia de aquí en adelante”. Apuntó también la previsión de la reapertura de los centros educativos, solo con carácter administrativo y para recibir a determinados grupos de alumnos con necesidades específicas, a partir del 25 de mayo y tras un plan de limpieza y desinfección previo, “siempre y cuando lo permitan las condiciones sanitarias”.

Junto a ello, antes de abrir los plazos de escolarización,

se contempla una reunión de la Mesa de la Concertada y proceder con los procesos de definición de ratios y modificación de las unidades escolares.

Mientras avanza el Plan de Continuidad Educativa a Distancia, las previsiones también apuntaban la intención de terminar de concretar la pasada semana las instrucciones generales para acabar este curso y el inicio del próximo, en un proceso “para el que hemos abierto estas últimas semanas el diálogo con toda la comunidad educativa”. En estas conversaciones se incluye a las direcciones de los centros, familias y sindicatos, “con los que hemos mantenido un diálogo constante para consensuar este final de curso”.

El consejero quiso agradecer de nuevo a toda la comunidad educativa de La Rioja “su enorme esfuerzo en los momentos más difíciles de la crisis”, donde los docentes se han encon-

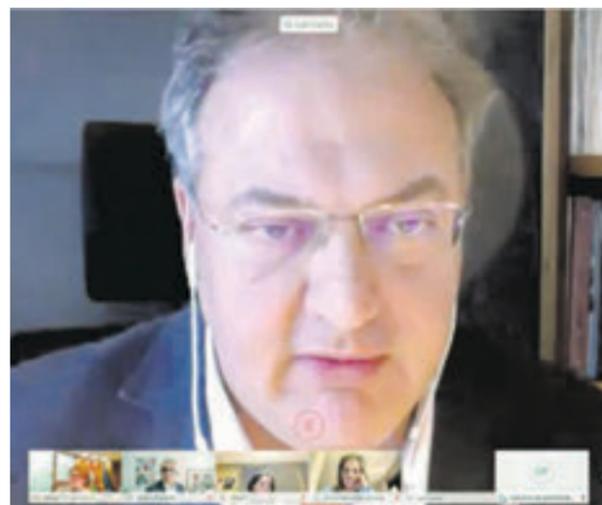


Imagen de la comparecencia telemática del consejero riojano de Educación, Luis Cacho.

trado “al límite en muchos casos” para conseguir la continuidad educativa “de un sistema que evidentemente no estaba ni pensado ni preparado para esto; ese esfuerzo se ve también en hechos como los

más de 1800 docentes que tenemos ahora mismo formándose en competencias digitales”. Hoy, día 13, concluye un curso MOOC que ha instruido a los profesores en el reto de la Educación a distancia. ☺

Lucha contra la brecha digital

● El consejero incidió en la prioridad de luchar contra la brecha digital, materializada en la compra y recogida de los centros de hasta 9.500 tablets, entre otros dispositivos, para su reparto entre los alumnos más vulnerables. Detalló que el 75 % de los centros riojanos ya han recogido y repartido sus existencias de tecnología (unos 4.000 dispositivos), que se suman a 1.000 tablets que ha adquirido la Consejería.

● En un futuro se prevé “convertir estos dispositivos de aula en dispositivo personal de uso a tiempo completo; un detalle más de la inclusión no solo de los alumnos más vulnerables, también de sus familias”.

Casi 20 millones de euros en ayudas para libros y material escolar

Becas y ayudas

Además, se revisan los umbrales de renta para acceder a ellas el curso 2020-21.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

De 12,1 millones este curso a 19,7 el curso 2020-21. Así evolucionará la cuantía destinada a ayudas para la compra de libros y material escolar, que se incrementa en cerca del 63% en un año "para reforzar el apoyo a las familias ante la situación de crisis generada por la pandemia Covid-19 y la atención a los más desfavorecidos".

El presidente Alberto Núñez Feijóo realizaba este anuncio el pasado viernes, tras el Consejo de la Xunta, y destacaba que de la medida se beneficiarán los alumnos de Primaria, ESO y Educación Especial en centros docentes sostenidos con fondos públicos. Galicia sigue así adelante con su sistema solidario dividido en tres ejes, con las ayudas para la adquisición de libros de texto (en aquellos cursos en que estos no son reutilizables), el fondo solidario y las ayudas para la adquisición de material escolar.

La iniciativa no viene sola, sino que se acompaña de una revisión de los umbrales de renta para acceder al fondo solidario y a los vales de libros y material escolar, de forma que alcanzarán a un mayor número de destinatarios.

Nuevos criterios

Sobre las ayudas a la adquisición, en el caso del alumnado



Reunión del Consello el pasado viernes 8 de mayo, con la conselleira Pomar a la izquierda del presidente Núñez Feijóo. XUNTA DE GALICIA

matriculado en 1º y 2º de Primaria, para el próximo curso, con una renta per cápita familiar igual o inferior a 6.000 euros (hasta ahora 5.400), corresponderá una ayuda de 210 euros (ahora 170). Y, con una renta per cápita familiar superior a 6.000,01 euros e igual o inferior a 10.000 euros (hasta ahora de 5.400,01 a 9.000), de 140 euros (ahora 90). En el primer caso, aumenta un 23% la cuantía de las ayudas y en el segundo, un 55%. Además, más familias se beneficiarán de ellas.

En el caso de la Educación Especial y discapacidad igual o superior al 65%, las familias recibirán un importe de 275 euros con independencia de la renta, un 10% más que en la actualidad. Y para los alumnos en guardia o tutela de la Xun-

ta la ayuda máxima crece un 20%, de 170 a 210 euros.

En cuanto al fondo solidario, para alumnos de 3º a 6º de Primaria y toda la ESO, la asignación se seguirá haciendo en orden inverso a la renta per cápita de la unidad familiar, con preferencia para el alumnado en guardia o tutela de la Xunta y con una discapacidad igual o superior al 65%, con independencia de la renta. También en este caso se revisan los tramos de renta, con el acceso a seis libros para alumnos con renta igual o inferior a 6.000 euros (ahora 5.400). Aquellos alumnos en hogares con renta de 6.000,01 a 9.000 euros (ahora 10.000) tendrán garantizados cuatro manuales.

Si el centro no cuenta con tantos libros en su fondo solidario como son necesarios

Un sistema híbrido préstamo-ayudas

● **Tres ejes.** El sistema solidario gallego apuesta por un fondo solidario en los cursos en que los manuales se pueden reutilizar -de 3º de Primaria en adelante- que pone como requisito que el alumno haya devuelto en buen estado los libros del año anterior. Se completa con ayudas para la adquisición de libros en 1º y 2º de Primaria y ayudas para material escolar.

● **Beneficiarios.** En el presente curso, las ayudas de la Consellería para libros de texto alcanzaron a 26.746 alumnos de 1º y 2º de Pri-

maria y 102.112 de 3º de Primaria a 4º de ESO -en total, 596.467 libros han procedido del fondo solidario-. En el caso de las ayudas para material escolar, llegaron a 93.508 alumnos.

● **Solicitud.** En cuanto se abra el plazo las familias interesadas podrán tramitar su solicitud a través de la aplicación Fondolibros (<https://www.edu.xunta.es/fondolibros/>) y la sede electrónica de la Xunta (<https://sede.xunta.gal/portada>) -preferentemente- o en los centros docentes y lugares que determine la norma.

para cubrir estas necesidades, deberá adquirir libros complementarios, se recuerda desde la Xunta, que fija como requisito para acceder a estas ayudas haber devuelto los libros de cursos anteriores.

Por último, y en relación a las ayudas para material escolar, hace falta destacar que el destinatario será todo el alumnado matriculado en Educación Primaria y en ESO, con una renta per cápita familiar igual o inferior a 6.000 euros (hasta ahora 5.400), alumnos con discapacidad igual o superior al 65% y tutelados, manteniéndose la cuantía de la ayuda -50 euros por alumno-.

La Xunta de Galicia prevé abrir el plazo de las solicitudes en los próximos días. Estas se realizarán preferentemente por vía telemática. ☺

Otro verano de obras (de construcción y de mejora) en los colegios e institutos gallegos

Infraestructura

Además de rehabilitar los actuales, siete centros se estrenarán en septiembre.

A día de hoy, la Consellería de Educación, Universidad y Formación Profesional tiene en construcción o programación siete centros educativos: CEIP Sagrado Corazón (Lugo), CEIP de Vilalonga (Sanxenxo), CEIP de Arteixo, CEIP del Milladoiro (Ames), CEIP Pazos de Rei (Tui), EEI de Coirós, Centro Gallego de Innovación de la FP en Ourense y CEIP Novo Mesoiro (A Coruña).

La creación de este último, en el barrio del mismo nombre,

en la parcela de los antiguos huertos urbanos, aparece recogida en el Diario Oficial de Galicia del 4 de mayo. Con 450 plazas educativas y un equipo de 28 maestros el curso que viene, a él se han destinado 4,3 millones de euros, de los que 75.000 corresponden a la equipación.

Pero no solo se trabaja en nueva obra, también en la rehabilitación de los centros existentes. Así, al CEIP Álvaro Cunqueiro Mora, de Mondoñedo, se destinarán 687.323,34 euros para la mejora, entre otros, de la eficiencia energética y la accesibilidad dentro de una rehabilitación integral que llevará tres meses. A la reforma del CEIP Ramón de Artaza y Málvarez, de Muros, con los mismos criterios, se dedicarán



El barrio Novo Mesoiro inaugurará colegio en 2020-21.

892.379,99 euros, que servirán también para ampliar el comedor. Y a la del CEIP Xulio Camba, de Vilanova de Arousa, 859.678,08 euros que servirán,

además, para mejorar la acústica en el edificio de Infantil y reorganizar los espacios. Por último, al IES Santa Irene, de Vigo, irán a parar 1.265.487,82

euros, que se emplearán en sustituir los materiales de la cubierta, instalar un nuevo sistema de calefacción o drenar los muros exteriores. Además,

se repararán las humedades y se aprovechará para tapan el escudo franquista que existe en la fachada del centro en unas obras que, en este caso, se prolongarán siete meses.

Fondos Feder

En todos los casos, las obras son susceptibles de cofinanciación por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional en un 80%, en el marco del programa Feder Galicia 2014-2020.

Se enmarcan dentro del Plan de dotación de Infraestructuras Educativas 2016-21, al que el verano pasado se destinaron 19 millones de euros en 22 centros.

A la hora de determinar la prioridad, la Consellería tiene en cuenta criterios técnicos como la antigüedad (centros construidos entre 1970 y 1985), el grado de necesidad de las mejoras a juicio de las unidades técnicas provinciales o el número de alumnos escolarizados en los centros. ☺



La mayor parte habrá finalizado en septiembre. En el IES Santa Irene se prolongarán con la máxima garantía de seguridad



CSIF se opone a la reapertura de los centros porque no hay garantías de seguridad

Salud
Piden seguir con la enseñanza a distancia y no abrir los centros el 25 de mayo.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

El Ministerio de Educación ha anunciado una reapertura de los centros educativos el 25 de mayo. A partir de este día podrán volver a las clases los alumnos de 4º de Secundaria,

2º de Bachillerato, Formación Profesional Media y Superior y el último curso de Enseñanzas de Régimen Especial, además de los menores de seis años cuyos padres trabajen presencialmente. No obstante, desde el Ministerio han señalado que siempre "se tendrá que respetar un aforo máximo de 15 estudiantes".

Ante esta noticia, el sector de Educación de Madrid de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) se ha opuesto, ya que "no se pue-

de garantizar la salud de los trabajadores, de los alumnos y de sus familias. En este sentido, desde CSIF han considerado que se debe continuar con la enseñanza a distancia. "La vuelta a las aulas debe ser en septiembre y se tiene que planificar con plenas garantías de seguridad evitando la improvisación".

Asimismo, sobre la imposición del Ministerio de Educación de abrir los centros el 25 de mayo para clases de refuerzo y para menores de seis años

cuyos padres no puedan teletrabajar, este sindicato ha manifestado su indignación ante el trato dado a estos docentes, al tiempo que ha recordado que la función de los centros es educativa y no asistencial. "Esta medida constituye una falta de respeto a la labor de los docentes".

Integración de sanitarios
CSIF Educación Madrid ha pedido al consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, la incorpora-



"La vuelta a las aulas debe ser en septiembre y se tiene que planificar con plenas garantías de seguridad evitando la improvisación"

"Le pedimos al consejero de Educación la incorporación de personal sanitario en los centros educativos públicos de la región"

SINDICATO CSIF
Sector de Educación de Madrid

ción de personal sanitario en los centros educativos públicos de la región para potenciar la prevención de contagio de coronavirus tanto entre alumnado como profesorado de cara al próximo curso escolar. "Se trata de una reivindicación histórica de CSIF para los centros de Madrid y que ahora, debido a la crisis del Covid-19, es una medida a adoptar de manera urgente".

Desde este sindicato han explicado que la presencia de este personal en los centros "posibilitaría una más efectiva labor de prevención de contagio por Covid-19 y la prevención de riesgos laborales en el puesto de trabajo". Además, "ayudaría al alumnado y al profesorado ante los accidentes más frecuentes en los centros escolares, así como en el desarrollo de hábitos de vida saludables para el alumnado".

En estos momentos, ante la situación generada por la pandemia de Covid-19, este sindicato ha reiterado que el personal sanitario junto con el Servicio de Prevención "ayudarían a reordenar la actividad y la prevención de riesgos ante el coronavirus".

La UAH lanza una nueva campaña de mecenazgo

Financiación

La Universidad de Alcalá de Henares (UAH) ha lanzado una nueva campaña de mecenazgo para financiar proyectos relacionados con el Covid-19. Ahora, más que nunca, necesitamos tu ayuda es el lema de la nueva campaña puesta en marcha por el Área de Mecenazgo de la UAH, con el fin de captar fondos para contribuir a la financiación de los proyectos.

En este nuevo escenario, varios grupos y centros de investigación de la UAH trabajan en diferentes proyectos científicos, relacionados con la lucha contra el virus. Las líneas de trabajo abordan desde la medicina, la bioinformática o la química analítica, pasando por la robótica o el análisis del mercado de trabajo, en otras.

Para el desarrollo de los mismos, además, la UAH está en contacto con los Organismos Públicos de Investigación (OPI), instituciones públicas de investigación que, junto con las universidades, forman el núcleo básico del sistema público de investigación científica y desarrollo tecnológico español. El fin es movilizar recursos materiales y personales, y priorizar estas líneas de investigación.

CCOO acusa a la Consejería del abandono de las EOI

Falta de información

Comisiones Obreras (CCOO) ha denunciado que, a día 30 de abril, fecha del fin de curso en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) de Madrid y comienzo de los exámenes que certifican sus títulos, ni el alumnado ni el profesorado han recibido instrucciones concluyentes sobre cómo proceder en este final de curso 2019-20, y mucho menos sobre cómo afrontar el curso próximo en las extraordinarias circunstancias marcadas por la irrupción del Covid-19.

Así pues, este sindicato ha denunciado esta situación ante la consejería de Educación, al igual que las dos asociaciones que agrupan al profesorado y a los directores de las Escuelas Oficiales de Idiomas (Apeoim y Adeoi). En este sentido, desde CCOO han asegurado que la consejería de Educación "ha respondido tarde y de forma ambigua, lo que ha sembrado el desconcierto en las EOI, que se han visto obligadas a tomar medidas siguiendo su buen entender, pero sin la empatía ni el apoyo de la Administración". Por eso, han exigido claridad y responsabilidad en la toma de medidas.

STEM recalca que la tecnología es una buena herramienta, pero no puede suplir la docencia

Reivindicaciones
Este sindicato exige una serie de medidas y cambios de cara al curso que viene.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

El Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza de Madrid (STEM) ha querido compartir una serie de reflexiones y propuestas de cara al mundo que viene y sobre todo de cara al curso que viene. En este sentido, STEM ha exigido que para el año escolar 2020-21 haya "una bajada de ratios, una reversión de los recortes y ampliación de las plantillas docentes, una regu-

lación del teletrabajo y dotación de medios para su realización y el reconocimiento de créditos de formación por el esfuerzo realizado por el profesorado madrileño durante el estado de alarma, así como el acceso gratuito a internet y a equipos informáticos para el alumnado de los centros públicos de la región".

Por otro lado, han denunciado que ante esta situación "el tiempo dedicado a la corrección de tareas, atención a alumnado y familias o realización de tareas burocráticas ha desbordado ampliamente la jornada legal de 37,5 horas semanales" y que muchos docentes "han tenido que utilizar su tiempo libre para adquirir una formación acelerada en el uso de herramientas digitales".

En este sentido, desde STEM han afirmado que se ha creado la idea de que "la tecnología puede sustituir ventajosamente al profesorado". Sin embargo, este sindicato ha recalado que hay aspectos que no se deben olvidar como que "la tecnología nos brinda interesantes herramientas auxiliares para la docencia, pero no puede suplir la docencia".

La brecha sociocultural
STEM ha subrayado que la tele-enseñanza ahonda todas las brechas socioculturales en el seno del alumnado, "no por la cifra de quienes no tienen datos en el móvil, sino por el hecho de que muchas familias no tienen la posibilidad de estar 'tirando' todo el tiempo de sus hijos para que estudien".

Medidas para mejorar la Educación pública

➊ Desde STEM han subrayado que los servicios públicos de calidad son imprescindibles. Por eso, han reclamado que se asegure la sustitución de bajas del profesorado, así como que se reviertan los recortes, se recuperen las plantillas y se reconozcan los créditos de formación continua.

➋ Además, han exigido una drástica reducción de ratios, dotación de especialistas de atención a la diversidad y extremar la vigilancia y la prevención

de riesgos laborales de la comunidad educativa de cara al próximo curso.

➌ Por otro lado, han insistido en que la Consejería debe asegurar conexión gratuita y equipos a estudiantes, familias y docentes; así como regular las condiciones del teletrabajo mediante una normativa específica.

➍ En cuanto a los servicios como la limpieza y el comedor han pedido que deben aumentar sus plantillas y mejorar sus condiciones.

Profesional

**GESTIÓN
Y DIRECCIÓN**

¿Es la autonomía un indicador fiable de la mejora de los sistemas educativos?

El nivel de autonomía escolar en España es inferior a la media de la OCDE y se encuentra en el grupo de países con menor capacidad de decisión escolar.

MIGUEL ÁNGEL SANCHO

Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación

Este artículo forma parte de la obra Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español, 2019, publicada conjuntamente por las Fundaciones Europea Sociedad y Educación y Ramón Areces.

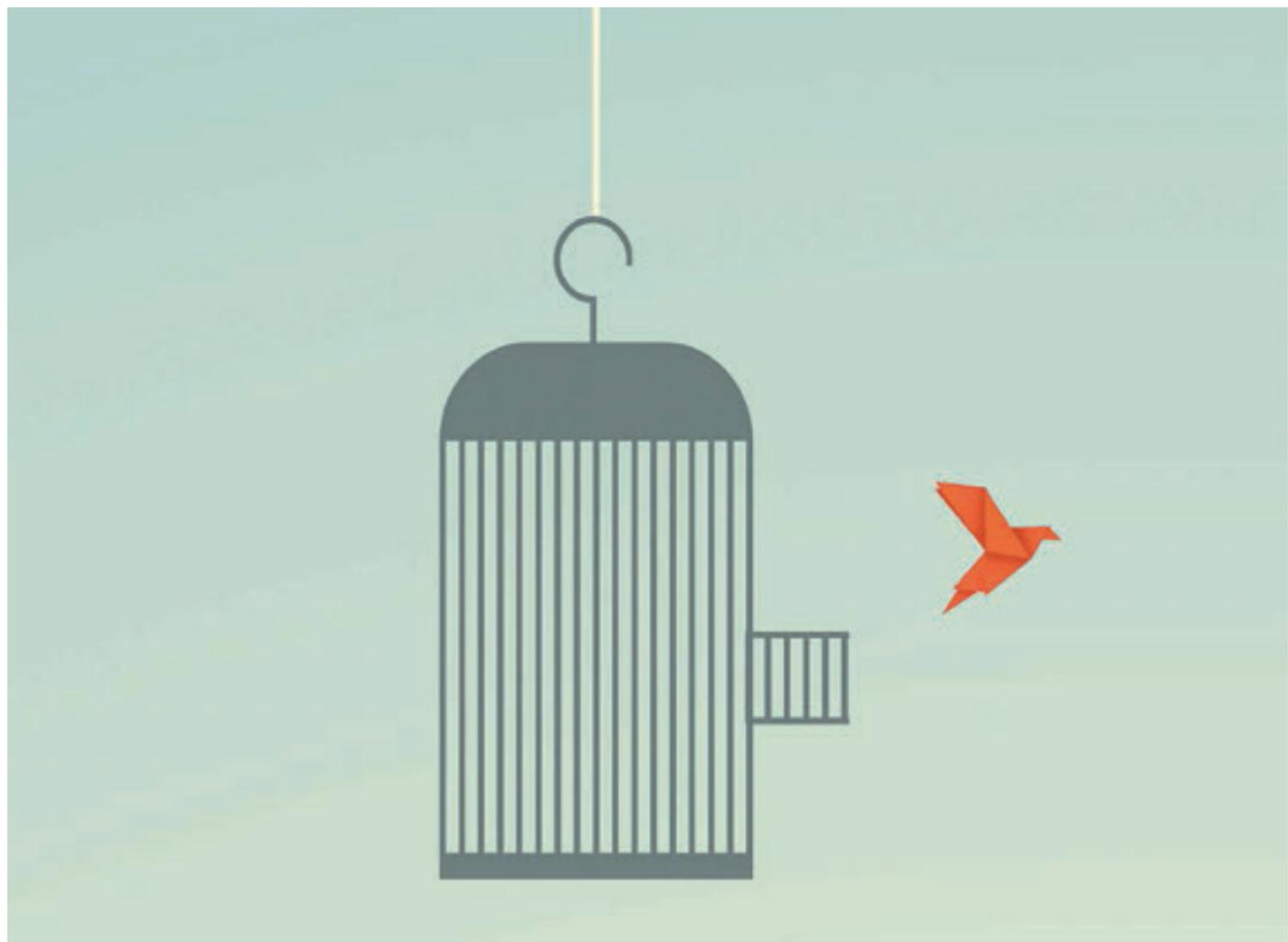
Desde hace unos años la autonomía escolar está siendo considerada como uno de los pilares de las reformas educativas. Lo vemos reflejado tanto en los informes (*Education at a Glance*) como en las evaluaciones internacionales (OCDE 2012, 2015) y por la atención que le prestan los informes internacionales constituyendo un indicador de referencia para analizar los sistemas educativos.

Dichos informes e indicadores suscitan numerosas cuestiones, algunas de las cuales trataremos de abordar en este comentario: qué se entiende por autonomía, cómo se mide y valora el grado de autonomía escolar, y si se observa alguna evolución en España.

Qué se entiende por autonomía

El término autonomía como tal revisa una notable amplitud. En los informes citados aparece referenciado a quién y cómo se toman las decisiones en los sistemas educativos y sobre qué cuestiones.

En general, se observa una tendencia a que la mayoría de las decisiones se adopten en los niveles más bajos, por así decir, o sea, en la escuela o por el ámbito local más próximo a ella. Se habla así de la autonomía de la escuela como la capacidad de tomar decisiones educativas por ella misma¹. Otra cuestión será quién toma las decisiones que competen a la escuela: el director y su equipo directivo



© NATTAPOL_SRITONGCOM

o los consejos escolares, que también están siendo objeto de debate y de cambio en las diversas propuestas que han dado forma al proyecto de ley de reforma de la Lomce.

Pero, el nivel en el cual se toman las decisiones sobre las diversas dimensiones que conforman el sistema educativo no siempre será preferiblemente el más próximo a la escuela. Hay áreas más de tipo estratégico o de fijación de estándares, currículos y sistemas de evaluación que necesitan un marco general de referencia y, por lo tanto, corresponderán a niveles más centralizados de decisión. También cuestiones relacionadas con equidad e igualdad de oportunidades exigirán un nivel mayor de coordinación en la toma de esas decisiones para garantizar que se pueda

hablar precisamente de un sistema educativo.

Cómo se mide y se valora

Para medir el nivel de autonomía en la toma de decisiones, la OCDE, en los sucesivos informes *Education at a Glance*, ha elaborado un indicador que muestra quién toma las decisiones clave en el ámbito público y en la Educación Secundaria. No se refiere a todas las decisiones posibles del sistema educativo sino a 23 de ellas, encuadradas en los siguientes cuatro dominios:

■ **1. Organización e instrucción:** a qué escuela debe ir un alumno, cómo se agrupan los alumnos, el tiempo de instrucción, los libros de texto, los métodos de enseñanza y la evaluación de alumnos.
■ **2. Gestión de personal:** contrata-

ción y despido del personal, deberes y condiciones laborales, salarios, influencia en la carrera profesional, distinguiendo si es personal directivo o profesores.

■ **3. Planificación y estructura:** decisiones relacionadas con los programas de estudios, determinación de currículos, estándares de certificación, modificación de grados.

■ **4. Gestión de los recursos:** asignación y uso de los recursos.

El número de decisiones dentro de cada uno de estos ámbitos no es el mismo y por ello se han efectuado ajustes para dar el mismo peso a cada uno de los cuatro ámbitos. Debido a que hay diferentes números de ítems

SIGUE EN PÁGINA 16 →



Sección coordinada por la Fundación Europea Sociedad y Educación

* Sociedad y Educación no se hace responsable de las ideas vertidas por los autores en los artículos publicados.

VIENE DE PÁGINA 15 →

(es decir, decisiones) en cada dominio, cada ítem se pondera por el inverso del número de ítems de ese dominio. Con respecto a la metodología, para establecer la serie de indicadores relacionados con organización (capítulo D) en el informe de la OCDE, se convocó en España un panel de expertos para responder a la encuesta, formado por personal interno y externo.

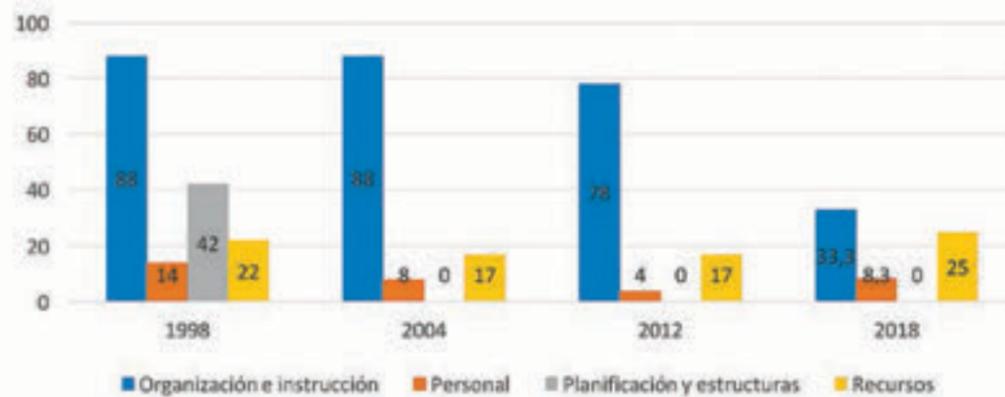
Pero, no solo hay que considerar el campo sobre el que se tiene la capacidad de tomar una decisión, sino el modo en que se puede tomar. Con frecuencia y más en atención al aspecto educativo de que se trate, la toma de decisiones es compartida por diversos órganos: o bien son objeto de consulta a órganos colegiados (Consejo Escolar, Claustro de profesores) o bien en el marco establecido por una autoridad superior o con una consulta específica previa. En este último caso se habla de decisiones tomadas por “múltiples niveles”, nuevo nivel de toma de decisiones introducido en *Education at a Glance 2018*. Por ello, el modo de tomar la decisión también condiciona el grado de autonomía con el que se toma.

También la OCDE, en el marco de las evaluaciones PISA, ha dedicado la atención a la autonomía escolar. Para ello, ha elaborado un índice de autonomía escolar y ha analizado las diversas áreas de responsabilidad que corresponden a la escuela y dentro de esta a sus diversos órganos de gobierno. Así, en los cuestionarios de contexto de los informes PISA, hay un apartado referente a la toma de decisiones en el ámbito escolar. Como explica la OCDE, los sistemas educativos se han clasificado según el grado de control que se deja a la escuela (es decir, al Consejo Escolar, al personal y a los directores de escuela), cuando deben tomarse decisiones sobre la admisión, el plan de estudios, la asignación de recursos y el personal. Estos indicadores se basan en preguntas del cuestionario escolar que se mantiene invariable en las sucesivas oleadas, para permitir la presentación de informes de tendencias.

El hecho de que los datos y las valoraciones obtenidos tengan como fuente las respuestas a cuestionarios por parte de los directores pone de manifiesto el riesgo de que las apreciaciones de los encuestados sean subjetivas o con-



Gráfico A. Evolución de la autonomía escolar según áreas de decisión en Centros Públicos (porcentajes). Años 1998 a 2018



Nota: En “Recursos”, en 2018, el dato del 25% corresponde a decisiones tomadas en un nivel superior de la administración después de haber consultado al centro educativo.
Fuente: Elaboración propia a partir de los informes ‘Education at a Glance’.



“En general, no ha habido una evolución significativa y que, en lo referente a la gestión de las personas y recursos, la capacidad de tomar decisiones es bastante escasa”

dicionadas por la deseabilidad más que por la realidad.

¿Ha evolucionado el índice de autonomía escolar en España?

Los diversos gobiernos que han elaborado leyes o proyectos de ley han dedicado un apartado y varios artículos a regular la autonomía de los centros educativos, en el marco de unas exposiciones de motivos donde se resalta la importancia de la autonomía para la mejora de la Educación². ¿Se corresponden esas afirmaciones con una evolución de la autonomía escolar reflejada en más capacidad de decisión en el ámbito de la escuela?

Para tratar de responder a esa cuestión podemos servirnos de la información que aportan los informes *Educa-*

tion at a Glance cuando han incluido los datos del INES³. En el gráfico A se recoge el porcentaje de decisiones tomadas por el centro educativo, distinguiendo los cuatro campos de decisión que identifican este tipo de informes. Aunque puede variar algún aspecto metodológico (modo de confeccionar el panel de consulta, número de ítems que componen el campo, etc.), la información que proporciona es suficientemente significativa a efectos de observar la tendencia y evolución de las áreas relacionadas con la toma de decisiones.

La proporción en la relevancia de la toma de decisiones en cada campo se mantiene con algunos ligeros cambios. Resulta especialmente llamativa la referente a “Planificación y estructuras” que, salvo en 1998⁴, se ha mantenido sin ningún valor (0) al recoger unos ítems que exceden la competencia del centro (por ejemplo, creación y extinción de escuelas...) También es lógico que las decisiones relacionadas con el día a día del centro, incluidas en el apartado “Organización e instrucción”, respondan a una mayor capacidad de decisión de la escuela.

Pero, en general, podemos observar que no ha habido una evolución significativa y que, en lo referente a la

gestión de las personas y recursos, la capacidad de tomar decisiones es bastante escasa. El nivel de autonomía escolar en España en relación a otros países, tal y como se recoge en los Indicadores 2019 (ver gráficos 66 y 67), en el gráfico 45 de la edición de 2016 y en el gráfico 40 de la de 2017, es inferior a la media de la OCDE y se encuentra en el grupo de países que presentan una menor capacidad de toma de decisiones a nivel escolar.

¿Por qué esta disociación entre lo que se declara o lo que se regula y la realidad? En mi opinión, porque no se abordan ni la causa real del problema ni las dificultades que implica el cambio: por la naturaleza jurídica del centro público como unidad administrativa desconcentrada de una estructura jerárquica y por el marco regulatorio general aplicable a un ente público de esa naturaleza como las leyes de la función pública y de la gestión económico-financiera⁵.

Se necesita, por tanto, flexibilizar el marco regulatorio o proponer nuevas figuras⁶ que permitan una mayor y efectiva autonomía escolar, sobre todo en la gestión de personas y recursos. Mientras, siempre queda la iniciativa de los equipos directivos para que, dentro de las limitaciones expuestas,

aprovechen algunas nuevas regulaciones establecidas por las comunidades autónomas⁷ que permiten, en ocasiones, proponer perfiles profesionales o proyectos propios, aunque siempre supeditados a la aprobación de la Administración educativa.

Notas

¹ The most common reasons to decentralise decision making are increased efficiency and improved financial control; reduced bureaucracy; increased responsiveness to local communities; more creative management of human resources; improved potential for innovation; and creating conditions that provide better incentives to improve the quality of schooling (Burns and Köster, 2016[1]).

² LOCE 2002, LOE 2006, LOMCE 2013, Proyecto de Ley de reforma de la LOMCE 2018.

³ El programa de Indicadores de Sistemas Educativos (INES en inglés) es una fuente autorizada para la producción de información precisa y pertinente sobre la educación en todo el mundo. <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/49338320.pdf>

⁴ El informe *Education at a Glance 1998* indica en el gráfico E5.2 que, en el caso de España, gran parte de las decisiones en “Planificación y estructuras” se transfieren a un nivel administrativo superior.

⁵ El centro público, al ser creado por la administración es dotado de unas competencias, que ejerce conforme al marco legal y reglamentario en el que se regulan. Algunas le serán transferidas por desconcentración, y entonces las ejercerá en nombre propio, aunque como unidad desconcentrada que es, la titularidad corresponderá a la organización personificada, esto es, a la comunidad autónoma.

⁶ Ver mi estudio sobre la autonomía de la escuela pública proponía la posibilidad de explorar la figura de las fundaciones públicas para casos que, convenientemente justificados (centros de atención prioritaria, proyectos educativos experimentales), requieran mayor autonomía en la gestión de recursos tanto personales como materiales, con la conveniente articulación de un sistema de rendición de cuentas. Sancho Gargallo, M.A. (2015) *La autonomía de la escuela pública*. Madrid. Iustel.

⁷ Ver Decreto 102/2010 de autonomía de los centros educativos de Cataluña y Orden 3814/2014 de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. ☺

SE

Fundación Europea Sociedad y Educación
European Foundation Society and Education

EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CIUDADANÍA

DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN

Cooperación cultural

Universidad

Studia XXI

POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS UNIVERSITARIAS

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTE Y FUTURO DE LA PROFESIÓN docente

CONSTRUYENDO LA ESCUELA CÍVICA

DISEÑO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN Y EMPLEO

OYE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cultura ecológica y educación

Investigación jurídico-política en educación

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Cooperación cultural

MARÍA GONZÁLEZ

Socia de Écija

ALBA MARCOS

Abogada de Écija

La Educación es uno de los ejes fundamentales de cualquier sociedad y, en tiempos de Covid-19, se enfrenta a retos importantes. Para impartir teleeducación con todas las garantías y condiciones se requiere garantizar los derechos a la Educación digital y al acceso universal a Internet.

Como consecuencia de la situación actual derivada de la pandemia por Covid-19 se han puesto de manifiesto en nuestro país una serie de fortalezas y carencias en distintos ámbitos y sectores de la sociedad, derivados, principalmente de la necesidad de utilizar los medios tecnológicos para no paralizar la actividad ante la limitación de movimientos.

Ello también ha tenido su repercusión en el ámbito educativo, que se ha visto abocado, de un día para otro, a pasar toda su actividad a un entorno remoto mediante la denominada teleeducación, con el objetivo de que los alumnos puedan continuar con su formación, entendiendo por teleeducación la alternativa para la adquisición de conocimientos desarrollada a partir de las posibilidades que nos brindan las tecnologías y las comunicaciones.

Sin embargo, la situación de excepcionalidad ha dejado patente que el sistema educativo y la mayoría de sus centros presentan grandes carencias en materia de digitalización y de recursos para llevar a cabo la adaptación de la Educación. Todo ello a pesar de que, en nuestro país, se garantiza el derecho a la Educación digital consagrado en el artículo 83 de la Ley Orgánica de Protección de Datos y garantía de derechos digitales (en adelante, "LOPDGDD"), donde se establece que el sistema educativo garantizará la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso de los medios digitales que sea seguro y respetuoso con los valores constitucionales y la protección de datos personales. Se establece expresamente también que el profesorado deberá recibir las competencias digitales y la formación necesaria para desempeñar la enseñanza de conformidad con dichos valores y derechos.

Para poder garantizar este derecho, la inversión tanto en formación como en medios digitales resulta imprescindible para poder transformar y digitalizar la actividad docente con las mismas garantías, condiciones y calidad que si se tratase de formación presencial en las aulas.

Queda patente que tampoco se garantiza el derecho al acceso universal a Internet, recogido en el artículo 81 de la LOPDGDD, que reconoce el derecho que todas las personas tienen a acceder a Internet independientemente de su condición personal, social, económica o geográfica. En multitud de casos ciertos sectores de la población, bien sea por falta de recursos económicos o, bien por la zona geográfica o el entorno rural donde habitan, no han podido tener dicho acceso o no ha resultado ser un acceso de calidad y no discriminatorio, lo que impacta directamente en el éxito y eficacia de la teleeducación.

Con el propósito de garantizar la teleeducación tanto en el presente como a corto/medio plazo, a continuación, se incluyen una serie de recomendaciones a tener en cuenta, tanto si ya se ha iniciado la formación online, como si aún no les ha resultado posible pero



© GRAF VISHENKA

Teleeducación y aspectos legales en tiempos de Covid-19

La situación de excepcionalidad ha dejado patente que el sistema educativo y la mayoría de sus centros presentan grandes carencias en materia de digitalización.

que ven necesario reforzar sus procesos e infraestructuras digitales para poder afrontar con éxito una situación similar en el futuro.

El interés superior del menor cobra un papel decisivo, mayor si cabe, en la enseñanza online, ya que no se trata únicamente de conocer el funcionamiento de las aplicaciones y plataformas utilizadas por los docentes, sino también de advertir y entender los riesgos inherentes a este tipo de formación que pueden afectar al desarrollo del menor y su privacidad.

Por un lado, si bien la habilitación para el tratamiento de los datos personales en el ámbito educativo se basa en el ejercicio y desarrollo de las funciones docentes y orientadoras del centro educativo, en el que se incluiría el desarrollo de dichas labores a través de sistemas de teleeducación. No obstante, en el caso de que se traten datos que excedan de dichas funciones, sí sería necesario el consentimiento, hablamos, por ejemplo, de acciones que se desarrollan en el ámbito educativo, pero que exceden propiamente del desarrollo de las funciones docentes, como podría ser la publicación de vídeos en redes sociales. En todo caso, y ante los tratamientos de datos que se prevea efectuar, es

esencial que la información sobre las finalidades del tratamiento se proporcione de forma concisa y transparente a las familias.

Por otro lado, es esencial también que los docentes sigan las indicaciones proporcionadas por sus centros escolares sobre el uso de las aplicaciones y/o plataformas que recomiendan para llevar a cabo la formación. El centro debe garantizar y controlar que dichas plataformas y sistemas cuentan con todas las medidas de seguridad requeridas para el ejercicio de la teleeducación y los tratamientos de datos derivados. Para ello, deberá haber realizado los correspondientes análisis de funcionalidades y riesgos en términos de protección de datos y ciberseguridad para asegurar que los proveedores de dichas aplicaciones cumplen con la normativa en materia de protección de datos y otorgan garantías suficientes.

Respecto a los dispositivos a través de los cuales se desarrolla la actividad docente, es importante diferenciar si disponemos de un terminal proporcionado por el centro educativo o, si, por el contrario, se deben utilizar dispositivos propios. En el primer caso, el uso de dispositivos corporativos deberá ceñirse a las políticas de uso

de medios tecnológicos establecidos, y utilizarse únicamente para fines profesionales. En el segundo caso, el uso de dispositivos personales, resulta fundamental cumplir con las instrucciones de seguridad facilitadas por el centro educativo.

En ambos casos, el centro educativo deberá garantizar que se da traslado a todo el personal afectado de las políticas y procedimientos que sean establecidos, y en las que deberá recogerse y regularse, entre otros, los siguientes aspectos: condiciones de uso de dispositivos corporativos o propios, uso de plataformas y sistemas, prohibición de descarga y uso de aplicaciones no oficiales o piratas, acceso por red VPN, actualización de software, etc.

La Agencia Española de Protec-

ción de Datos pone a disposición de los usuarios una serie de guías sobre "Protección del menor en Internet" y "Recomendaciones para proteger los datos personales en situaciones de movilidad y teletrabajo" con recomendaciones muy útiles a aplicar en las situaciones mencionadas.

Esta nueva experiencia de teleeducación y teletrabajo implica un nuevo hábito y reto para muchas personas y quizás, un mayor esfuerzo a la hora de desempeñar las rutinas docentes y educativas, donde, debido a su especial sensibilidad, siempre han de tenerse en cuenta las medidas técnicas y organizativas necesarias para llevar a cabo la docencia con todas las garantías citadas.

Sin embargo, el reto de la teleeducación debe traducirse en un avance y mejora del sistema, posibilitando así la ejecución de las mismas actividades por diferentes medios, que pueden ser considerados más eficientes o válidos dependiendo de la situación. No obstante, deben reforzarse aspectos esenciales que permitan garantizar de manera efectiva que millones de niños continúen con su formación a través de la garantía del derecho a la Educación digital y el acceso universal a Internet. ☺



"Esta nueva experiencia de teleeducación y teletrabajo implica un nuevo hábito y reto para muchas personas y, quizás, un mayor esfuerzo en las rutinas docentes"

La sobreprotección: un problema de la sociedad actual (y II)

Las relaciones entre padres e hijos son cada vez más simétricas, provocando que la jerarquía familiar se difumine o desaparezca.

ANDREA BONILLA

Psicóloga de Proyecto 3 Psicólogos

El segundo estilo educativo es el estilo democrático, en el que los progenitores son firmes a la hora de poner normas pero a su vez son cálidos y cariñosos. Es decir, hay un alto control pero también un alto afecto, lo que implica que los adultos ponen límites que esperan que se cumplan, teniendo en cuenta a su vez el punto de vista del menor. Explican las consecuencias de los actos para que los niños las comprendan, al mismo tiempo que refuerzan las conductas deseables. El resultado de este tipo de estilo de crianza suelen ser niños con alto autocontrol y adecuadas habilidades sociales, además de una alta autoestima y responsabilidad de sus actos. Por otro lado, suelen ser realistas con su autoconcepto, lo que provoca que puedan tener una elevada motivación al logro.

El tercer estilo educativo es el estilo negligente, el cual, como la propia palabra indica, implica un nulo interés por la educación del menor. Se caracteriza por un bajo control y bajo afecto. No hay apoyo a sus hijos y no ejercen como guía para ellos. Esto provoca un impacto negativo a nivel global en el desarrollo de los menores, lo que puede generar problemas graves en el autoestima y las relaciones sociales.

El cuarto y último estilo educativo es el estilo indulgente o permisivo, el cual predomina en la educación actual. Se caracteriza por un escaso control y elevado afecto, lo cual implica que los progenitores tratan de proteger a sus hijos de cualquier inci-



© KELTTT

dente sin establecer ningún límite y siendo excesivamente tolerantes. Es el resultado de pensar, erróneamente, que los niños van a ser más felices con este tipo de crianza. La firmeza frente a los límites y el control de la situación brillan por su ausencia, provocando que se desarrollen niños con bajo rendimiento académico y bajo

control de impulsos. A su vez, también suelen tener problemas a la hora de acatar normas, pues crecen con la sensación de invulnerabilidad, es decir, de poder hacer lo que les apetezca sin que haya ninguna consecuencia por sus actos. Por tanto, hay un alto porcentaje de depresión infantil y problemas de conducta entre los

menores criados bajo este estilo educativo.

A esto último se le añade un importante matiz: los niños actualmente son criados en una sociedad consumista, en la que los padres se convierten en sus proveedores, satisfaciendo todos sus deseos de la forma más inmediata posible. Sustituimos el tiem-

po de calidad con nuestros hijos por regalos y compensaciones materiales, pensando que así serán más felices.

La clave está en el equilibrio: límites con amor

Como muchos habrán deducido, el estilo educativo más saludable es el estilo democrático. Esto supone poner límites y normas claras y firmes, sabiendo que algunos de ellos podrán ser flexibles dependiendo del caso y de la edad del menor. No debemos olvidar la expresión de cariño y afecto por nuestros niños, teniendo en cuenta que son personas independientes que pueden -y deben- equivocarse para aprender. Así mismo, permitir que cometan sus propios fallos les hará crecer y evolucionar en todos los sentidos, favoreciendo el aprendizaje de que todos los actos que realicen tendrán sus consecuencias. A través del límite y la norma también decimos te quiero, expresamos por tanto que nos importan, tanto él o ella como su bienestar. Ejercemos de guías para ellos, mostrándoles el camino correcto, pero permitiendo que puedan salirse de vez en cuando para experimentar por ellos mismos. Y, por supuesto, les dejamos claro que estaremos ahí cada vez que se caigan, para ayudarles a levantarse en caso de que lo necesiten. Nuestro cariño y afecto no va a depender de sus errores y aciertos, sino que les amaremos por ser quienes son y no por cómo se comporten.

Como les digo siempre a los padres y madres de mis pequeños pacientes, la teoría parece sencilla, pero la práctica es mucho más compleja. Partiendo de la base de que no buscamos padres perfectos sino padres conscientes, queda claro que los progenitores lo hacen lo mejor que saben o lo mejor que han aprendido; lo importante es detectar en qué podemos mejorar y llevarlo a cabo. La crianza de un hijo es un proceso largo y complejo, pero también maravillosamente bonito y revelador. Disfrutemos del camino, permitámonos cometer errores y aprendamos de ellos, vuestros hijos os lo agradecerán y asimilarán que equivocarse es necesario para continuar creciendo en todos los sentidos. ☺

proyecto 3
psicólogos

SALUD • ASESORES

CENTRO INTERDISCIPLINAR
Neuropsicología - Logopedia - Psicología - Psiquiatría
Terapia Ocupacional - Psicopedagogía

C/ Miguel Ángel 24 28010 Madrid
tlf 910.149.575/4 fax 910.177.899
www.proyecto3psicologos.com

La Conselleria destina nueve millones para actividades extraescolares

El conseller Vicent Marzá comparece en Les Corts para explicar las medidas adoptadas para hacer frente a la pandemia.

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

El conseller de Educación, Cultura y Deporte, Vicent Marzá, ha comparecido en la Diputación Permanente de las Cortes a petición propia para dar cuenta de la gestión de la Consellería en los ámbitos educativo, cultural y deportivo del territorio valenciano en cuanto a la excepcional situación provocada por la pandemia de la COVID-19.

En su intervención, Vicent Marzá ha explicitado las medidas ya tomadas en los diferentes ámbitos de actuación de la Consellería y ha apuntado algunas novedades que se están trabajando en corto y mediano plazo.

En cuanto a las novedades en materia educativa, el consejero ha anunciado que “estamos preparando un programa ambicioso de actividades extraescolares, desde este verano si las autoridades sanitarias lo permiten y para desarrollar más intensamente durante el próximo curso, mediante el cual se harán actividades culturales, deportivas y de refuerzo gratuitas para el alumnado que lo necesite”.

“Destinaremos nueve millones de euros por parte de



El conseller Vicent Marzá durante su comparecencia en Les Corts. MAGISTERIO

la Consellería para que estas actividades las puedan organizar directamente los ayuntamientos valencianos, y animamos también las diputaciones a participar en esta propuesta clave para el próximo curso escolar”, ha añadido.

El titular de Educación ha explicado también que el proceso de admisión telemática para el próximo curso en Infantil y Primaria ya tiene fecha establecida y que la resolución sobre como hacer este procedimiento se publicará en breve: “Para Infantil y Primaria, el proceso de admisión

será del 8 al 16 de junio y se está preparando todo para tener instrucciones claras para las familias que tienen que hacer este proceso telemático”. Marzá ha incidido en “el trabajo de fondo para romper con la brecha digital” y ha comentado que “hemos avanzado en la formación del profesorado en nuevas tecnologías y continuaremos chafando el acelerador en este sentido; también hemos adquirido 14.000 tabletas táctiles con Internet integrado para el alumnado de entornos más vulnerables y, si los proveedores nos pudieron surtir

de más dispositivos, los adquiriremos enseguida”.

“Por eso, de cara en el próximo curso trabajamos para conseguir más tabletas táctiles y hacer un nuevo planteamiento de las aulas de informática de los centros educativos, donde la disponibilidad de material informático portátil tendrá que ser un eje fundamental y necesario”, ha destacado.

Así mismo, el titular de Educación ha explicitado que “no habrá ningún recorte en materia educativa el curso que viene, ninguno. Y queremos que quede muy claro que en ningún caso habrá menos personal en los centros educativos valencianos”.

Desescalada

En cuanto al capítulo dedicado a las posibles fases de desescalada educativa, el consejero ha comentado que “tenemos trabajadas y estudiadas todas las necesidades para los diferentes escenarios posibles, pero tenemos que dar certezas en la población y no confundir. Necesitamos instrucciones y concreciones por parte del Gobierno de España para poder anunciar una respuesta que se adapte al que se determine”.

En esta línea ha dicho que “la Consellería garantizará la seguridad para la realización de cualquier actividad educativa en los centros, y prueba de esto es que estamos haciendo una inversión de más de 3 millones de euros en material de protección e higiene que nos ha recomendado Sanidad”.

Convenio con el CEE de la Cruz Roja

► El Pleno del Consell ha aprobado el convenio entre la Generalitat y Cruz Roja Española para la financiación de los servicios de transporte y comedor escolar del alumnado del Centro Específico de Educación Especial “Parálisis Cerebral Infantil Cruz Roja” de Valencia.

► El objetivo de este acuerdo es ayudar las familias

del alumnado escolarizado en el Centro de Educación Especial Parálisis Cerebral Infantil Cruz Roja a sufragar los gastos de los servicios de transporte y de comedor, de manera complementaria a los importes que, con la misma finalidad, perciben como beca, subsidio o subvención, a lo largo del ejercicio 2020, por parte del Ministerio de Educación u otra entidad.

El próximo curso habrá 31 nuevas aulas gratuitas de Infantil de 2 años

Infantil
La Conselleria señala que ya son 16.291 plazas gratuitas de 2 años.

REDACCIÓN VALENCIA
valencia@magisnet.com

La Consellería de Educación, Cultura y Deporte ha creado 31 nuevas aulas gratuitas de Infantil de 2 años en escuelas públicas de 28 municipios para el próximo curso, 2020-21. De este modo, el número de plazas gratuitas de 2 años se amplía en 558 y la oferta global sumará borde 16.300 plazas entre CEIP, *escoles* de la Generalitat y *escoles* municipales.

De las 31 aulas nuevas de 2 años a los CEIP, 15 corresponden en las comarcas de Alicante, con 270 plazas gratuitas;

siete a las de Castelló, con 126 plazas; y nuevo a las de València, con 162 plazas.

Más de un tercio de las nuevas aulas, 12 de 31, se abren en entornos rurales para contribuir al arraigo de la población más joven. Se han creado en colegios rurales agrupados (CRA), siguiendo la línea que lleva a cabo la Consellería como medida de lucha contra el despoblamiento de los municipios más pequeños. Hay que subrayar que ocho de las nuevas creaciones son en pueblos de menos de 1.000 habitantes (Aigües, Agres, Alfafara, l'Alqueria d'Asnar, Benilloba, Benicolet, la Llosa y Planes) y cuatro más son en municipios que por poco superan el millar de habitantes (Ademuz, Algimia d'Alfara, Ribesalbes y Sierra Engarcerán).

El próximo curso, 2020-21, habrá un total de 16.291 plazas

gratuitas en 834 aulas. De las plazas, 3.474 en 193 aulas de 178 CEIP, 2.580 en 129 aulas de las 55 *escoles* de la Generalitat y 10.237 en 512 aulas de las 246 *escoles* municipales. Las 16.291 plazas que se ofrecen



“Más de un tercio de las nuevas aulas, 12 de 31, se abren en entornos rurales para contribuir al arraigo de la población más joven”

“El próximo curso habrá 16.291 plazas en 834 aulas”

VICENT MARZÀ
Conseller de Educación

para escolarizar niños y niñas de 2 años, que el próximo curso son las nacidas y los nacidos en 2018, las costea al 100% la Consellería de Educación.

16.291 plazas

De estas 16.291 plazas escolares gratuitas de Infantil de 2 años, 1.494 (el 9,2% del total) se ofrecen en el ámbito rural en 79 aulas: 774 plazas en 43 aulas en escuelas rurales, 40 en dos *escoles* de la Generalitat y 680 plazas en *escoles* municipales de 34 municipios de menos de 1.500 habitantes.

Con las siete nuevas aulas de 2 años que se crean para el próximo curso a los 46 centros rurales agrupados que hay en la Comunidad Valenciana, se suman un total de 18 aulas. Esto supone un incremento del 64% respecto a las 11 que hay el curso actual, segundos informa la Generalitat.

El Consell financia el transporte escolar del Colegio “Madre Petra”

Este centro concertado fue autorizado como centro de acción educativa singular, la mayoría de etnia gitana.

Centros docentes

El Pleno del Consell ha aprobado un convenio de colaboración entre la Consellería de Educación, Cultura y Deporte y la Asociación Juan Pablo II Gitanos y Marginados para la financiación parcial de la prestación del servicio complementario de transporte, durante el ejercicio 2020, al alumnado matriculado en el centro de acción educativa singular (CAES) privado concertado “Madre Petra” de Torrent, del cual es titular esta asociación.

Mediante este acuerdo, la Consellería contribuirá a financiar parcialmente con 32.500 euros el servicio de transporte escolar de este co-

legio de l'Horta Oeste. El centro se compromete a hacer constar en su información la subvención parcial del servicio por parte de la Consellería, a acreditar el cumplimiento de las obligaciones tributarias y con la Seguridad Social, a cumplir las instrucciones sobre la justificación de los gastos, así como a someterse a las actuaciones de comprobación y control de los órganos competentes y a cumplir la normativa en materia de escolarización y transporte escolar.

Hay que recordar que el centro docente privado concertado Madre Petra de Torrent fue autorizado como centro de acción educativa singular, puesto que la mayoría de sus alumnos tienen circunstancias especiales, de carácter cultural o social, que determinan estas necesidades de compensación.

El 30% de familias de Valladolid tiene dificultades con la docencia online

Valladolid

Son datos aportados por una encuesta realizada por Fapava en abril de 2020.

ALBA TARDÓN

castillayleon@magisnet.com

Más del 30% de las familias vallisoletanas reporta no tener acceso estable a Internet mediante WiFi ni disponibilidad de dispositivos suficientes para poder conjugar el teletrabajo y las tareas del centro educativo. Son datos arrojados por una encuesta realizada por Fapava (Federación Provincial de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado de Centros Públicos de Valladolid) a 1.500 familias de la provincia.

A pesar de que el cuestionario se ha realizado entre el 6 y el 18 de abril, los resultados son extrapolables a la actualidad, ya que "si las familias tienen ahora mejor acceso a Internet es porque al final han contratado fibra óptica, han aumentado los megas o han comprado nuevos dispositi-



Alumna realizando los deberes mediante un dispositivo electrónico, con ayuda de su madre. ADOBE STOCK

vos", asegura la presidenta de la federación, María Capellán.

Con las respuestas obtenidas, Fapava aporta otros datos relevantes como que el 72% de las familias indica haber tenido contacto con el profesorado a través de correo electrónico, llamada o videoconferencia –siendo el correo el medio más utilizado– mientras que un 19% no ha tenido ningún tipo de comunicación con los docentes. El 9% restante indica que ha establecido contacto solo con parte o que esa conexión ha sido muy escasa.

Por eso, Capellán insiste en la postura de Fapava: "Seguimos poniendo en valor la labor del profesorado porque la gran mayoría de ellos han hecho un gran esfuerzo por estar conectados con los alumnos". Aunque, con los resultados en la mano, desde la federación aseguran que "a pesar del gran esfuerzo hecho por una buena parte del profesorado, la docencia online en nuestra provincia no cumple los requisitos mínimos para asegurar un buen seguimiento del tercer trimestre de este curso, durante el periodo de confinamiento".

En cuanto a las tareas y seguimiento por parte de los docentes, el 48% de las familias afirma tenerlo, frente al 22% que lo niega y un 11% que asegura no haber recibido dichas tareas. Respecto a las herramientas que se están utilizando durante este periodo de formación online, solo el 22% de las familias indica que haya usado la plataforma oficial planteada para ello y casi el

75% afirma que cada profesor envía las tareas siguiendo su propio sistema o colgándolas en la web del centro.

"Lo que pedimos es que la Junta empiece a plantearse lo que es realmente importante", reivindica la presidenta de Fapava. "Porque estamos llenando los currículos de contenidos y hay que dar más importancia al uso de las TIC", añade. ☺

Las respuestas abiertas muestran la "delicada situación" de las familias

► La encuesta fue difundida a través de Whastapp y correo electrónico). Se obtuvieron 1.593 respuestas de familias de la provincia de Valladolid. De esas respuestas, un 20% se refieren a Infantil, el 42% a Primaria, el 26% a Secundaria y el 10% a Bachillerato/FP.

► Fapava reclama a la Junta que se tengan en cuenta los aspectos emocionales derivados de la situación de confinamiento.



"Valoramos la labor del profesorado porque la gran mayoría se esfuerzan en estar conectados con los alumnos"

MARÍA CAPELLÁN
Presidenta de Fapava

Ciclo de seminarios online contra el bullying en Salamanca

La iniciativa da continuidad a las actividades impulsadas por el Consistorio de la capital charra desde 2017.

Acoso Escolar

El Ayuntamiento de Salamanca trabaja con la Asociación Salmantina Contra el Bullying y Cyberbullying en la puesta en marcha de un ciclo de seminarios virtuales que se iniciarán próximamente y se prolongarán hasta la fecha de finalización del curso escolar. A través de este proyecto, el Consistorio se suma a la conmemoración del Día Internacional contra el Acoso Escolar que ha tenido lugar el pasado 2 de mayo.

En concreto, las charlas virtuales irán dirigidas a padres y madres de escolares con los que se trabajará de manera online en cuatro materias: Cyberbullying y riesgos en la red, Riesgos de internet en la adolescencia, Redes sociales: necesidad o adicción y Mediación parental: herramientas y control para familias. Mediante estas herramientas, el Ayuntamiento salmantino pretende dar continuidad a las actividades presenciales en espacios físicos concretos ya iniciadas

en el presente curso 2019-20 en adaptarlas al periodo de confinamiento. Y es que, lejos de desaparecer por la ausencia de contacto físico, el ciberacoso sigue existiendo a través del uso masivo de las redes sociales por niños y adolescentes, una situación que sigue preocupando a las familias de los escolares.

De hecho, desde 2017 el Ayuntamiento de Salamanca cuenta con una Comisión de Trabajo permanente para coordinar las actuaciones municipales en materia de acoso escolar que ha elaborado y desarrollado un amplio programa de trabajo. Entre sus objetivos se encuentra abordar medidas de sensibilización, prevención, abordaje, participación y seguimiento. Tanto es así que, durante el último curso académico, la Comisión superó las 1.800 horas de trabajo efectivo con escolares, familias, docentes y técnicos.

Según datos publicados por el Instituto de Estadística de la Unesco, casi un tercio de los adolescentes del mundo ha sufrido acoso o ciberacoso recientemente. Una situación que genera secuelas y puede llegar a provocar problemas de salud mental y física. ☺



El proyecto ganador "Y tú, ¿@ quién sigues?". ECCYL

Dos centros leones, premiados por su innovación pastoral

Escuelas Católicas Castilla y León y Fundación Edelvives convocan la decimotercera edición de estos galardones.

Concertada

El Colegio "Discípulas de Jesús" de León ha resultado ganador en el XIII Premio a la Innovación y Experimentación Pastoral, convocado por Escuelas Católicas de Castilla y León y patrocinado por la Fundación Edelvives. Ha sido gracias a su proyecto, "Y tú, ¿@ quién sigues?", una iniciativa que ha llevado al centro escolar a alzarse con una suma de

1.500 euros que lo condecoran como la mejor iniciativa para la enseñanza del área de Religión y Moral Católica.

El segundo premio, dotado de 500 euros, ha sido para el Colegio "Paula Montal" de Astorga (León) y su iniciativa Senderismo en familia. La organización también ha valorado dos propuestas finalistas: SUM: Empoderamiento desde la música del Colegio "Niño Jesús" de Burgos, y Cultivando la interioridad a través del examen ignaciano en Educación Primaria, del Instituto Politécnico "Cristo Rey", de Valladolid. ☺

Solicitud de plazas en la Escuela Municipal Infantil "Gloria Fuertes"

El centro público soriano advierte de que la apertura dependerá de lo que dictaminen las autoridades sanitarias.

Infantil

Los usuarios de la Escuela de Educación Infantil de titularidad municipal "Gloria Fuertes" de Soria ya tienen a su disposición la información para formalizar las solicitudes de plazas para el curso 2020-2021 para niños de 0 a 3 años, aunque tanto la apertura del centro como las condiciones de las mismas dependerán de las indicaciones de las autoridades sanitarias.

En concreto, las familias que deseen solicitar dicha información pueden hacerlo a través de la página web de la Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de Soria. Allí encontrarán los criterios de baremación de las solicitudes que se presenten, que mantienen la ratio de puntuación para conceder preferencia en el acceso a los hijos de los trabajadores de las empresas asociadas al Club Cámara. Además, los usuarios de la Escuela de Educación Infantil Municipal "Gloria Fuertes" –centro que el próximo septiembre iniciará

su noveno curso si la situación de crisis sanitaria y sus repercusiones lo permiten– pueden ser beneficiarios de las ayudas para financiar gastos a familias con hijos de 0 a 3 años. Una convocatoria que anualmente lleva a cabo el Ayuntamiento de Soria para matriculados en las Escuelas de titularidad municipal. Es precisamente esta entidad una de las impulsoras, junto con la citada Cámara de Comercio y la Junta de Castilla y León, del proyecto que ha impulsado la creación de la escuela "Gloria Fuertes" dentro del programa regional Juntos, una iniciativa para la puesta en marcha de Centros Infantiles en Polígonos Industriales.

En concreto, el objetivo de Juntos es conseguir el desarrollo integral de los niños en su primera infancia, así como contribuir a facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral. El Gobierno autonómico creó este programa en el año 2005 dentro del contexto del fomento de creación de empleo y con el apoyo y compromiso de Ayuntamientos, que gestionan los centros y facilitan las parcelas para que la Junta construya; y Asociaciones y Agrupaciones de Empresarios. ☺



Beatriz Aparicio

“Me parece demasiado pronto reabrir las aulas el 25 de mayo”

BEATRIZ APARICIO es directora de “Montessori Villa Antonio”

Durante el confinamiento, el centro ha seguido trabajando con el alumnado, potenciando la comunicación entre los más pequeños a través del uso de Internet y las nuevas tecnologías.

REDACCIÓN
castillalamancha@magisnet.com

Los centros de Educación no universitaria de Castilla-La Mancha cerraron sus puertas el pasado 13 de marzo, un día antes de que se declarara el estado de alarma en todo el territorio nacional. En MAGISTERIO hemos querido conocer la situación actual de uno de los espacios que podrían reabrir sus puertas el próximo 25 de mayo, si la provincia de Toledo alcanza la fase II del plan de desescalada elaborado por el Gobierno central.

Se trata del centro Montessori “Villa Antonio” (Toledo), abierto hace tres cursos académicos y al que acuden alumnos de entre 0 y 6 años de edad. En este sentido, su directora, Beatriz Aparicio, ha hecho un balance de la situación actual en la que se encuentra el centro, de las medidas que podrían implementarse en los próximos meses y de cómo han gestionado las semanas de confinamiento entre un colectivo tan particular como los menores de 6 años.

Pregunta. ¿Cómo valora la medida del Gobierno de posibilitar el regreso a las aulas a partir del 25 de mayo (en el caso de que la provincia de Toledo acceda a la fase II del plan de desescalada) a los menores de 6 años cuyos padres tengan que trabajar presencialmente?

Respuesta. —Nosotros estamos en una situación especial porque somos un centro privado. Somos el único centro privado de Castilla-La Mancha que tiene los dos ciclos de Educación Infantil. Nos debemos a lo económico, al motivo empresarial, por eso en cuanto volvamos nos va a suponer un respiro porque nos jugamos la supervivencia del centro.

Sin embargo, en cuanto a nivel educativo y sanitario tengo dudas. No sabemos hasta qué punto podemos abrir garantizando la salud. Tampoco sabemos cómo vamos a desarrollar nuestro trabajo. No me imagino trabajando con EPI. También dependemos de que las familias quieran traer a los niños. Y a día de hoy no todas quieren.

● **¿Cómo han pensado en su centro ese regreso?**

—Me parece demasiado pronto reabrir el 25 de mayo. Todo parece in-



El centro, que abrió sus puertas en el curso 2017-18, oferta enseñanza entre 0 a 6 años. MONTESSORI “SAN ANTONIO”

dicar que va a ser que los docentes tengamos que usar EPI y nuestro trabajo así no se puede realizar correctamente.

● **¿Qué medidas nuevas van a implementar en relación a la protección de los niños?**

—Estamos a la espera de lo que nos diga la Administración. Los niños en nuestro ambiente comparten muchas cosas. Nosotros siempre tenemos comida disponible en el ambiente, vasos de agua que limpian y dejan escurriendo. Evidentemente la limpieza que hacen los niños, cómo comparten comida, no es higiénicamente constatable. Eso hay que cambiarlo con una seguridad 100%.

Tengo dudas de que podamos realizar nuestro trabajo. Son niños muy pequeños porque, aunque pasemos las ratios, aun así es muy complicado contenerlos. No nos importaría usar guantes, algún tipo de bata médica, pero el mayor problema para mí es la mascarilla, tanto para nosotras como para ellos.

Trabajamos mucho la comunicación con los alumnos y trabajar con mascarilla con niños que están aprendiendo a escribir es complicado. Quizás aquellas que tienen una parte transparente o trabajar con pantallas sería más factible.

● **¿Qué noticias les han llegado de los padres? ¿Creen que van a llevar a sus hijos al colegio?**

—Tenemos de todo. Hay algunos padres que nos comentaron la posibilidad de abrir, otros nos llamaron poco menos que locos. Algunos están afectados por la pandemia, otros teletrabajaban antes y ahora es más sencillo para ellos.

El sentir general es que no quieren volver este curso a las aulas. Sobre todo porque el resto de los niveles no vuelven.

● **El centro lleva cerrado desde mediados de marzo, ¿cómo han trabajado con los niños en estas semanas?**

—Al principio era una locura, empezamos haciendo vídeos para los niños, pero choca mucho con nuestra metodología. Después cambiamos la estrategia, hemos seguido con los vídeos, pero para los padres, indicándoles cómo enseñar algo. Les hicimos un plan generalizado acorde con lo que iban avanzando y lo vamos actualizando. Salvo para los mayores de 4 y 5 años, que sí trabajan más contenidos de lectoescritura, recomendamos trabajos de vida práctica. También estamos teniendo videollamadas con todo el grupo para trabajar la parte social de los niños. Ahora ya pueden salir, pero antes, durante las semanas más duras del confinamiento, la parte social se quedaba coja.

● **¿Cómo han adaptado los contenidos de los más mayores?**

Claves del regreso

Septiembre: El plan de desescalada del Ejecutivo prevé que de manera generalizada la vuelta a las aulas del conjunto de los estudiantes se realice hacia mediados de septiembre.

Educación Infantil: A partir del próximo día 25, el Gobierno prevé la vuelta a las aulas sólo para los niños menores de 6 años cuyos dos padres trabajan y no pueden atenderlos.

Rechazo sindical: Los sindicatos de profesores en su conjunto no quieren que el regreso no se produzca antes de septiembre, sobre todo si no se toman las medidas de seguridad adecuadas.



“El sentir general de los padres es que no quieren que sus hijos vuelvan este curso a las aulas”

“Por suerte los contenidos necesarios este curso ya están aprendidos”

“No sabemos hasta qué punto podremos abrir garantizando la salud y la seguridad de los alumnos, tampoco cómo desarrollaremos nuestro trabajo”

—Por suerte nuestros niños son muy independientes. Hemos elaborado un material parecido al del colegio. Les hemos enseñado cómo hacer un alfabeto móvil, las letras de lija, etc. Y hemos hecho a los padres presentaciones que los niños ya conocían. Les hemos dicho a los padres que lo impriman, que el niño ya sabe lo que tiene que hacer. También contamos con libros de apoyo y enlaces en los que pueden ver distintas actividades escolares.

Por suerte la mayoría de los niños llevan el contenido mucho más avanzado, a día de hoy tienen los conocimientos para pasar a Primaria ya. Entonces nos fastidia que no puedan llegar a los contenidos que iban a llegar, pero por otro lado los contenidos necesarios ya están asumidos.

● **¿Dada la metodología tan definida y clara que tienen en el centro, ¿cómo van a adaptarse al nuevo curso?**

—La única diferencia es que los materiales se comparten. El material escolar es el mismo para todos. Estamos viendo cómo podemos desinfectar ese material. Una vez que esto termine tenemos que dar unas instrucciones. Respecto al trato de los niños con nosotros o de ellos con nosotros es igual que en la Educación tradicional. Son niños pequeños, y por tanto, muy sociales. ●

Acusan de despreciar al personal no docente

Canarias

El sindicato Stec criticó en un comunicado el “desprecio total” de la Consejería de Educación hacia los 4.000 trabajadores no docentes que prestan sus servicios en los colegios canarios –personal subalterno, mantenimiento, limpieza y administrativo– y que en gran medida se incorporaron el lunes 11 de mayo para desinfectar, limpiar y acondicionar los centros antes del arranque de la actividad académica el 25 de mayo. Se hizo sin comunicarse con los representantes sindicales y sin convocar los comités de Seguridad y Salud para establecer medidas preventivas, denuncia Stec, que pide la destitución del responsable del área, Manuel Peinado. ☹

Denuncian los ERTE de empresas de comedor

Aragón

El sindicato FeSMC UGT pidió al Gobierno de Aragón que garantice el abono de los salarios y seguridad social al contratista de comedores escolares para evitar que recurran a ERTE. La mayoría ya lo han hecho, con la mitad de las plantillas, 1.500 trabajadoras, afectada. UGT pone el ejemplo de la Comunidad Valenciana o Andalucía, donde sí se garantiza el abono, y ha presentado alegaciones, denuncias y demandas contra Gastronomía Baska, Serhs Food Area, ComerBien, Juanci y Serunión por ir al ERTE y no garantizar el salario cuando este ha sido denegado. ☹

Educación amplía el calendario de final de curso de 2º de Bachillerato

Canarias

La demanda partió de la plataforma de directores de centros de Secundaria.

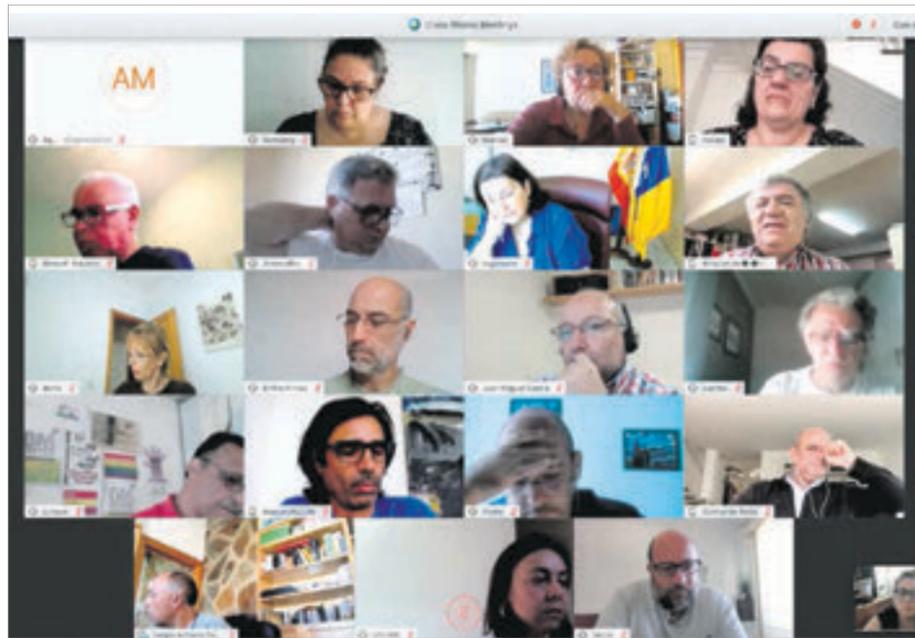
REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La evaluación del alumnado de 2º de Bachillerato con asignaturas pendientes del curso anterior, las fechas de las sesiones de evaluación final ordinaria y la entrega de calificaciones finales se retrasará para darle más tiempo para consolidar los aprendizajes previstos para esta etapa. Así lo dio a conocer la Consejería de Educación la semana pasada, en la que mantuvo una ronda de contactos con distintos miembros de la comunidad educativa.

Solicitada por la Plataforma de directores y directoras de centros educativos de Secundaria, la medida cuenta con el respaldo de las asociaciones de madres y padres del alumnado. Próximamente se publicará un calendario con las nuevas fechas para estos procesos, que hasta ahora estaban previstos entre el 12 y el 21 de mayo.

A lo largo de la semana, la consejera de Educación, Cultura y Deportes, María José Guerra, mantuvo distintas reuniones por videoconferencia –con el consejo de Estudiantes de Educación Superior, con las organizaciones sindicales, con las plataformas de directores, con la Federación de Asociaciones de Madres y Padres, con



Encuentro telemático con los representantes sindicales. GOBIERNO DE CANARIAS



“Debemos afrontar juntos y sin prisas, con decisiones planificadas, este momento decisivo para la Educación en Canarias”

MARÍA JOSÉ GUERRA
Consejera de Educación, Cultura y Deportes de Canarias

las asociaciones de centros privados de Educación Infantil– para determinar cómo se cerrará el curso 2019-20 y se abordará la vuelta a las aulas en septiembre en caso de que

no exista una vacuna para el Covid-19 con todas las garantías de seguridad para el alumnado y el profesorado.

A los sindicatos reunidos en la Mesa sectorial, Guerra les pidió colaboración “para afrontar juntos y sin prisas, con decisiones planificadas, un momento decisivo para el presente y el futuro de la Educación en canarias”.

Desde los sindicatos, se propuso, entre otros, la puesta en marcha de experiencias piloto de reincorporación para evaluar los efectos de la desescalada, y se insistió en la necesidad de aportar instrucciones claras para reducir la incertidumbre de los equipos directivos y el personal docente.

Guerra señaló que la crisis sanitaria del Covid-19 ha derivado en un nuevo modelo educativo que requiere de nuevos protocolos de actuación. Para ello, la Consejería ha creado un grupo de trabajo que estudia cómo afrontar la garantías la nueva situación en distintos frentes.

Además de la desescalada, en el encuentro, con la directora de Personal, Marisol Collado, se abordaron otras cuestiones como la nueva resolución de licencias y permisos, la de comisiones de servicio o un anexo sobre las especialidades para impartir docencia. Todas ellas se retomarán tras su suspensión a causa del decreto de estado de alarma. ☹

ECOS DESDE LA AULA

Leer y estudiar para proponer



José Manuel Mañú

VIVIMOS en una sociedad que consulta rankings o referencias para elegir restaurantes, colegios, lugares...

La lectura es una tarea personal en que intervienen los gustos, la formación cultural o el hábito lector. Al leer se cultiva la inteligencia y la sensibilidad; se disciernen valores éticos y estéticos. Quien lee libros valiosos potencia un estilo de vida que ayuda a percibir el bien y la belleza. Todos tenemos referencias en la vida, aunque seamos poco conscientes. Saber lo que otros dicen no es perder libertad. Sugerir no es imponer. Despreciar la experiencia de los demás demuestra poca madurez. Como dice Italo Calvino, un clásico siempre aporta luces nuevas, un nuevo mensaje. Se parecen a los diamantes que, según la luz, presentan nuevos brillos inadvertidos.

Hacerse una lista de libros ayuda a saber qué buscar en una biblioteca, una librería, internet o tiendas de segunda mano. Una guía básica es esencial, aunque sea por eficacia; de los miles de libros posibles, solo podemos leer una pequeña parte.

Es lógico buscar pautas para acertar en la elección. La coincidencia de un título en lugares fiables, la bibliografía que sugiere un autor, puede orientar la búsqueda; igual que un montañero usa un mapa o GPS. La lista de los más vendidos no es el mejor criterio; esperar unos meses sirve para decantar lo que es fruto de un efecto publicitario de lo que es valioso en sí mismo.

Descubrir la riqueza de algunos textos abre horizontes. Leer ayuda a pensar, a tener un discurso propio. Del bagaje que sedimenta salen ideas sobre las que apoyar los puntos esenciales sobre los que pivotará nuestra vida. Para opinar sobre aspectos de la vida social no basta dar un vistazo a unos titulares. Una propuesta educativa pensada es más creíble que la apoyada en tópicos. ☹

Estudiantes contra el control de exámenes por videoconferencia

Andalucía

La Delegación General de Estudiantes de la Universidad de Granada (UGR) mostró su oposición a la medida estipulada para la supervisión por videoconferencia del desarrollo de los exámenes no presenciales en la resolución del Rectorado.

En un comunicado, esta señala que “no se ha tenido en cuenta la opinión del estudiantado”, que era “negativa” ante una propuesta que permite al profesorado requerir a los alumnos la activación de la cámara y el micrófono de sus equipos durante los exámenes. Aducen que hay alumnos que no cuentan con videocámara

en sus dispositivos y que esto crea desigualdad en el ejercicio del derecho a examinarse, también, que “se vulnera la intimidad domiciliar” en un momento, además, en que “muchos estudiantes se encuentran en su domicilio familiar, donde no tienen un espacio de estudio concreto y privado o que responda a las necesidades de una evaluación bajo esta modalidad”. Por último, aseguran que “este método no garantiza de ningún modo evitar copias o plagios” y piden métodos alternativos de evaluación frente a los tradicionales, “inviabiles” en la actual situación. ☹



EBAU 2020 por comunidades

COMUNIDAD	1º CONVOCATORIA	2º CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	14, 15 y 16 de septiembre
Aragón	7, 8 y 9 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	
Canarias	1, 2, 3 y 4 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha	6, 7 y 8 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8 y 9 de julio	
Ceuta y Melilla		
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7 y 8 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	24, 25 y 26 de junio	22, 23 y 24 de julio
C. Valenciana	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

Ultiman el protocolo para una EBAU segura

Murcia

La Consejería de Empleo, Investigación y Universidades trabaja en un protocolo sanitario para la celebración de la EBAU que tenga en cuenta el número de personas por aula, la distancia entre las mismas, la distancia máxima de desplazamiento de los estudiantes a las sedes o el material que cada uno debe portar. Mientras se analiza la ampliación a nuevas sedes, desde la Asociación de Directivos de Centros Públicos de Educación Secundaria de Murcia se pidió que no se examine a los estudiantes que quieren acceder a carreras donde la oferta supera a la demanda. ☹

EL TABLÓN



Galicia resuelve definitivamente su concurso de traslados

Resolución de 20/04/2020 (DOG de 08/05/2020)

Resolución por la que se resuelve definitivamente el concurso de traslados entre personal funcionario docente de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Secundaria, EOI, Música y Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de FP, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Maestros, Inspectores al servicio de la Administración educativa e Inspectores de Educación.

Galicia

Resolución de 28/04/2020 (DOG de 06/05/2020)

Bachillerato. Resolución de 28 de abril de 2020, conjunta de la Secretaría General de Universidades y de la Dirección General de Educación, FP e Innovación Educativa, por la que se modifica la Resolución de 26 de febrero de 2020 por la que se dictan instrucciones para la realización, dentro del curso 2019-20, de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) para el curso 2020-21.

Resolución de 20/04/2020 (DOG de 08/05/2020)

Concurso de Traslados. Resolución de 20 de marzo de 2020, por la que se resuelve definitivamente el concurso de traslados entre personal funcionario docente de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, EOI, Música y Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de FP, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Maestros, Inspectores al servicio de la Administración educativa e Inspectores de Educación, convocado por la Orden de 8 de octubre de 2019.

Murcia

Orden de 06/05/2020 (BORM de 08/05/2020)

Centros. Orden de 6 de mayo de 2020 de la Consejería de Educación por la que se acuerda el inicio y/o la continuación de determinados procedimientos administrativos de su competencia, conforme a lo establecido en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19, necesarios para la puesta en marcha del curso 2020-21.

Canarias

Orden de 20/04/2020 (BOC de 30/04/2020)

Centros. Orden por la que se modifica la Orden de 14 de abril de 2020, que acuerda el inicio y/o la continuación de la tramitación de determinados procedimientos indispensables para la protección del interés general o para el funcionamiento básico de los servicios públicos en el ámbito del Departamento durante la vigencia del estado de alarma.

La Rioja

Resolución de 30/04/2020 (BOR de 08/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 30 de abril de 2020, de la Dirección General de Formación Profesional y Empleo, por la que se establecen medidas extraordinarias para hacer frente al impacto del Covid-19, en materia de Formación Profesional y empleo en el ámbito de la comunidad autónoma de La Rioja.

Resolución de 05/05/2020 (BOR de 08/05/2020)

Centros. Resolución de 5 de mayo de 2020, de la Dirección General de Educación, de aprobación de las relaciones medias alumnos/profesor por unidad escolar concertada para el curso 2020-21.

Andalucía

Orden de 16/04/2020 (BOJA de 05/05/2020)

Formación Profesional. Orden de 16 de abril de 2020, por la que se convocan proyectos de FP dual para el curso académico 2020-21.

Aragón

Resolución de 22/04/2020 (BOA de 05/05/2020)

Centros. Resolución de 22 de abril de 2020, del director general de Innovación y Formación Profesional, por la que se autoriza la incorporación de centros públicos docentes no universitarios de la comunidad autónoma de Aragón al modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la competencia lingüística de y en lengua extranjera a partir del curso 2020-21

Orden de 05/05/2020 (BOA de 07/04/2020)

Centros. Orden ECD/363/2020, de 5 de mayo, por la que se modifica la Orden ECD/119/2020, de 14 de febrero, por la que se convoca el procedimiento de escolarización de alumnado en centros docentes públicos en el tercer curso de las enseñanzas de primer ciclo de Educación Infantil, y en centros docentes públicos y privados concertados de las enseñanzas de segundo ciclo de Infantil, Primaria, Educación especial, ESO y Bachillerato en Aragón para el curso 2020-21.

Normativa Estatal

Resolución de 30/04/2020 (BOE de 05/05/2020)

Bachillerato. Resolución de 30 de abril de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación, para la adaptación de la Resolución de 24 de julio de 2019, de la Secretaría de Estado de Educación y FP, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2019-20, ante la situación de crisis ocasionada por el Covid-19.

Extremadura

Orden de 30/04/2020 (DOE de 05/05/2020)

Centros. Orden de 30 de abril de 2020 por la que se realizan las modificaciones necesarias para realizar la tramitación electrónica del procedimiento de admisión y matriculación en centros docentes sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato para el curso escolar 2020-21.

Resolución de 05/05/2020 (DOE de 06/05/2020)

Alumnos. Resolución de 5 de mayo de 2020 por la que se modifica la Resolución de 18 de diciembre de 2019, por la que se establece el calendario y otros aspectos del procedimiento de admisión del alumnado de segundo ciclo de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos para el curso 2020-21.

Resolución de 05/05/2020 (DOE de 08/05/2020)

Cuerpos docentes. Resolución de 5 de mayo de 2020, por la que se acuerda la continuación y se levanta la suspensión de los procedimientos administrativos que se consideran indispensables para el funcionamiento básico del servicio público educativo y la protección del interés general.

Comunidad Valenciana

Resolución de 04/05/2020 (DOCV de 08/05/2020)

Centros. Resolución de 4 de mayo de 2020, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación que hay que desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-20 y el inicio del curso 2020-21, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19.

Islas Baleares

Resolución de 24/04/2020 (BOIB de 30/04/2020)

Centros. Resolución del consejero de Educación, Universidad e Investigación. Se establece el calendario escolar del curso 2020-21 para los centros docentes no universitarios.

Resolución de 27/04/2020 (BOIB de 30/04/2020)

Centros. Resolución por la cual se establecen los calendarios del proceso de admisión y matriculación de los alumnos a las enseñanzas artísticas profesionales de Música y Danza y a las enseñanzas elementales de Música y Danza de los centros sostenidos con fondos públicos para el curso 2020-21.

Cataluña

Anuncio (DOGC de 08/05/2020)

Formación Profesional. Becas y subvenciones. Anuncio sobre convocatoria de becas para el alumnado de la Escuela Superior de Relaciones Públicas, en situación de emergencia económica, social o familiar derivada de la Covid-19.

Cantabria

Resolución de 04/05/2020 (BOC de 08/05/2020)

Puestos de trabajo. Resolución de 4 de mayo de 2020, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de mayo de 2020, por el que se aprueban las plantillas de personal de los Cuerpos Docentes.

Castilla-La Mancha

Resolución de 29/04/2020 (DOCM de 05/05/2020)

Formación Profesional. Resolución de 29/04/2020, de la Viceconsejería de Educación, por la que se convoca la realización de pruebas de acceso a ciclos formativos de FP en el año académico 2019-20.

Resolución de 30/04/2020 (DOCM de 05/05/2020)

Enseñanza obligatoria. Resolución de 30/04/2020, de la Viceconsejería de Educación, por la que se modifica la Resolución de 11/02/2020, por la que se convocan para el año 2020 las pruebas libres para la obtención del título de Graduado en ESO.

Resolución de 04/05/2020 (DOCM de 07/05/2020)

Concurso de Traslados. Resolución de 04/05/2020, de la Consejería de Educación, por la que se dispone la reanudación de los concursos de traslados de ámbito autonómico de los Cuerpos de Personal Docente no Universitario, convocados por Resoluciones de 28/10/2019 (DOCM número 218, de 05/11/2019).

Orden de 06/05/2020 (DOCM de 08/05/2020)

Centros. Educación Infantil. Orden 65/2020, de 6 de mayo, por la que se modifica la Orden de 03/02/2011, que regula el procedimiento de admisión de las escuelas infantiles dependientes de la Administración.



Defiende el periodismo educativo de calidad. Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



EL CONSULTORIO

Dra. Deanna Mason



Las consultas se realizarán por escrito y se contestarán a través de esta página. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias. En este caso Deanna Mason, enfermera titulada especialista en Pediatría y doctora en Enfermería. Las consultas se realizarán a través del correo electrónico: deanna@deannamariemason.com. Se ruega concisión.

Conductas adolescentes

¿Qué hacer si descubro imágenes explícitas en el móvil de un hijo?

Durante los últimos años, los adolescentes se han acostumbrado cada vez más a enviar y recibir mensajes de contenido sexual por Internet. Esta práctica se conoce como "sexting". Mientras que muchos jóvenes no comprenden los riesgos asociados a esta práctica, otros se sienten presionados por su círculo de amistades. Incluso algunos grupos lo hacen por el simple hecho de sentir la emoción.

Hoy en día los adolescentes viven entre el mundo real y el virtual. La posibilidad de acceder a Internet desde ordenadores, teléfonos y tablets les permite estar conectados constantemente, sin embargo, muchos padres se han quedado desfasados y no conocen la cantidad de información disponible y la facilidad que tienen sus hijos de acceder a esta información ni cómo ha cambiado la forma en la que los adolescentes se relacionan gracias a las redes sociales.

Cuando los rasgos de carácter propios de los adolescentes como impulsividad, sentimiento de ser invencible o falta de experiencia vital se combinan con un entorno como Internet, donde la información es infinita y el control prácticamente nulo, se pueden encontrar en situaciones de riesgo. Hoy en día, gracias a la tecnología, cualquiera que está conectado a Internet tiene acceso a cualquier persona que esté en la red. Además, debido al anonimato que proporciona Internet, muchos "depredadores" se ocultan tras identidades falsas para acceder a sus víctimas.

Los padres deben saber que Internet no es un sitio seguro. Incluso si se usan los sistemas de control parental que ofrecen algunos ordenadores y dispositivos para tratar de limitar el acceso a determinados contenidos, los riesgos siguen existiendo.

La mayoría de los adolescentes que envían mensajes con contenido sexual explícito lo hacen porque su pareja o amigos se lo piden. Esto nos hace pensar en la presión que sienten, especialmente las chicas. Además, los adolescentes afirman que hacen este tipo de envíos para aumentar su popularidad, como una



© LUCKY1984

forma de ligar, para llamar la atención o por presión social.

Mientras que para los padres es difícil entender por qué sus hijos se ponen en riesgo de esta manera, los adolescentes no consideran que esta práctica entrañe riesgo. Es más, el 65% considera que el "sexting" es simplemente una manera de captar la atención de alguien.

Además, la mayoría de los adolescentes no consideran que enviar fotos de contenido sexual explícito pueda suponer un problema. De hecho, cuando aparecen problemas es normalmente con otros chicos, no con adultos. Esto pasa porque por un lado hay muchos jóvenes haciendo lo mismo y por otro no son conscientes de las consecuencias que puede tener a futuro.

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos con respecto al "sexting"?:

■ **Hablar con los adolescentes y jóvenes para que resistan la presión.** Los padres deben hablar con

ellos sobre qué hacer cuando se sientan presionados, de esta manera podrán aprender cómo manejar la situación y qué respuesta dar ante la influencia de su entorno.

■ **Crear un espacio de confianza en el que los jóvenes y adolescentes puedan hablar de su sexualidad.** Crear un entorno en el que los jóvenes se sientan a salvo para tratar este tema sentará las bases para conocer de primera mano los posibles riesgos a los que se está enfrentado.

■ **Insistir en lo fácil que es compartir fotos o videos.** Hablar con ellos sobre los riesgos puede ayudarles a tomar mejores decisiones. Es importante que entiendan que una vez que la foto o el video se ha enviado, pierden control sobre esa imagen y se exponen a una visión pública que deberían evitar.

■ **Animarles a que apoyen a otros adolescentes que puedan estar siendo presionados.** Los adolescentes se pueden ayudar entre ellos a soportar la presión. El primer paso

en el proceso es normalmente cuando se recibe la solicitud de enviar fotos desnudo. Si se ayudan entre ellos, es posible que la presión baje.

Un aspecto muy importante es que los padres no sobre-reaccionen. Como primera medida, si el caso no es muy grave, podría bastar con contactar con los padres de la otra parte y explicarles la situación para que se frene la coacción. Sin embargo, si la situación se convierte en algo realmente peligroso, lo mejor es acudir a la policía.

Como medida preventiva los padres deben siempre supervisar los teléfonos y ordenadores de sus hijos para saber en qué tipo de páginas se meten, sin embargo, siempre es mejor enseñar a los niños desde pequeños que todo lo que publican en redes sociales y los mensajes que envían son públicos y para siempre. En resumen, para evitar problemas, los adolescentes y jóvenes tienen que conocer los riesgos y las consecuencias de sus actos. ☺



PREGUNTA: Durante la cuarentena, veo a mi adolescente de 13 años con su móvil continuamente. Así que el otro día eché un vistazo a algunos de sus mensajes de Whatsapp y me sorprendió encontrar imágenes sexualmente explícitas. ¿No es demasiado joven para esto y, más importante, qué debo hacer? -L. M. Valladolid

¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

¡MARCA LA X SOLIDARIA!

¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble ¿A qué esperas?

CASILLA 106 ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL + IGLESIA CATÓLICA





© FEODORA

Lecciones de esta crisis para la escuela post-Covid

Con las vistas ya puestas en la vuelta a las aulas, nos surgen varias preguntas: ¿cómo va a ser la Educación a partir de ahora?, ¿volverá a ser la misma?

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

En la segunda mitad de marzo, aproximadamente 1.400 millones de escolares de todo el mundo tuvieron que dejar la escuela y confinarse en sus casas como consecuencia de una pandemia global. De repente, se ha creado una situación en la que toda la comunidad educativa, sobre la marcha y sobre un escenario no previsto ni definido, ha tenido que improvisar un sistema educativo diferente.

Dos meses después, una vez iniciado el desconfinamiento y con las vistas puestas en la vuelta a las aulas físicas, nos surgen varias preguntas: ¿qué hemos aprendido de esta crisis?, ¿cómo

va a ser la Educación a partir de ahora?, ¿volverá a ser la misma que antes de la crisis o tendrá que cambiar algunos aspectos? Algunas respuestas las ofrecieron los invitados al primer webinar del ciclo *La escuela que viene*, organizado por Fundación Santillana el pasado 5 de mayo.

El director de la fundación, Miguel Barrero, apuesta por “utilizar todo lo ocurrido para replantearnos el valor y el sentido de la escuela en el contexto del siglo XXI, algo que ya habíamos iniciado anteriormente pero que ahora se ha acelerado con esta crisis”. Barrero explicó que “tras dos décadas en que la Educación ha sufrido dos impactos de envergadura histórica –la globalización y la irrup-

ción de la tecnología–, ahora aparece una tercera gran tendencia: la virtualización de la Educación”. De hecho, él cree que “ha llegado el momento de afrontar de una manera muy decidida la transformación de la escuela y hacerla contemporánea al siglo en el que vivimos”.

Uno de los participantes en el webinar fue Alfredo Hernando, creador del proyecto Escuela 21, que afirmó que “esta crisis global ha producido algo muy interesante a nivel educativo: hemos inaugurado el primer laboratorio de innovación educativa mundial”. Para el experto, “todo lo anterior a marzo de 2020, casi lo leemos como de otra etapa, ya que hablamos de la digitalización de la escuela antes del Covid-19”. En ese punto, Hernando explica que “estábamos conquistando el imaginario colectivo lanzando el mensaje de que la innovación tenía más que ver con el crecimiento y la mejora que con la idea de modernidad, porque parece que la modernidad tenía que ver con tecnología”.

Sin embargo, asegura que “ese concepto de escuela innovadora más cer-

cana a los estudiantes, más preocupada por su proyecto vital y que sitúa a los docentes en el eje central de ese proceso, es una buena base para todos los cambios que tengamos que hacer a partir de ahora”.

Los currículos

Otro de los invitados al webinar fue el presidente de la asociación Educación Abierta, Carlos Magro, que asegura que “esta crisis ha puesto sobre la mesa unos currículos sobrecargados e imposibles de abordar” y él cree que “quizá sea el momento de pensar qué es lo importante y lo imprescindible en la enseñanza obligatoria”.

En los últimos años, también estábamos viendo lo importante que era todo lo que tenía que ver con las emociones a la hora de enseñar. Y, de repente, hemos necesitado esa Educación emocional más que nunca.

Nuevas tecnologías

En muchos casos, la crisis ha puesto sobre la mesa el déficit de formación de profesorado en nuevas tecnologías. Para Miguel Barrero, “esos cambios

en la formación deberían ser más un aprendizaje a lo largo de toda la vida, más que formar ahora muy deprisa al profesorado a causa de esta crisis”. El director de Fundación Santillana ve necesario también “mejorar la competencia digital de los alumnos y abandonar el mito de que tienen una capacitación maravillosa por pertenecer a una determinada generación”. “No tienen problemas de acercamiento ni de utilización de las tecnologías, pero hay que preguntarse si han sido suficientemente competentes para aprovecharlas”, advierte.

Carlos Magro, por su parte, asegura que “la crisis ha puesto en evidencia que el rey estaba desnudo, que después de 20 años de políticas educativas fallidas en el ámbito de la tecnología, cuando ha llegado el momento no tenemos la infraestructura, ni los dispositivos para trabajar, ni la conectividad en casa, ni la pedagogía ni las metodologías adecuadas para una transición al ámbito digital. Nos hemos dado cuenta de que no teníamos plan B y que en el ámbito de digitalización de la escuela estábamos muy lejos de tener una solución viable para millones de personas”.

La brecha digital

Como dice Carlos Magro, el traspaso de la Educación desde la escuela a la casa ha destapado también las dificultades tecnológicas que atraviesan muchos hogares: mala conexión, un solo ordenador para toda la familia o incluso ninguno. Alejandra Card-

SIGUE EN PÁGINA 26 →

→ VIENE DE PÁGINA 25

ni, directora de Educación de Cippec (Centro de Implementación de Políticas Públicas) en Argentina, advierte de que “a nivel global, hay un grupo de desconectados que son hoy los nuevos excluidos, y que se sabe que las brechas van a impactar más sobre ellos que sobre los que tienen más herramientas para ubicarse en esta nueva realidad. Hoy no se discute sobre la velocidad de los cambios, sino sobre la dirección de esos cambios”.

Según Magro, “nos hemos dado cuenta del papel que juegan las escuelas como dispositivos de compensación de las desigualdades, y por tanto, lo lejos que estamos de ese objetivo de desarrollo sostenible número 4, que dice que hay garantizar la equidad y la inclusión para todos”. Él anima a todos los actores educativos a “trabajar en los próximos meses para acortar esa brecha que se nos desvela especialmente importante”.

Labor socializadora

“En apenas unas semanas nos hemos dado cuenta de que las escuelas desempeñan un papel que va más allá de la Educación, porque sostienen la vida de muchísimas personas en términos de alimentación, seguridad y de desarrollo personal”, señala también Magro, que recuerda “la labor complejísima que realizan maestros y profesores diariamente con nuestros hijos”.

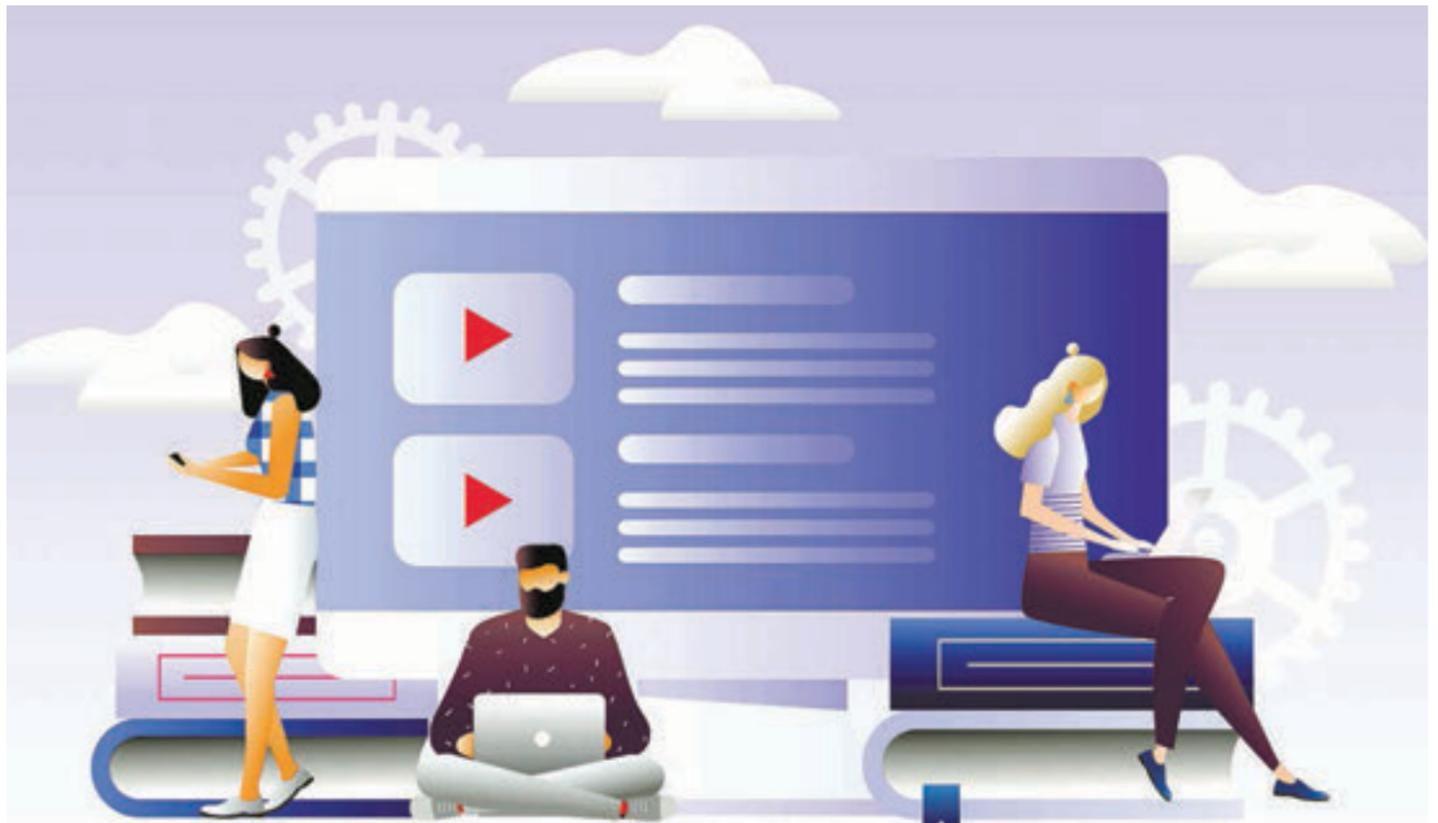
Alfredo Hernando también destaca esa dimensión física de la escuela que “produce el desarrollo saludable de los alumnos, que socializan y aprenden entre ellos, y que se les ha secuestrado durante el confinamiento”.

“La escuela está ahí para darnos aire”, expresa Magro, y “curiosamente, en estos momentos de confinamiento, estamos aislados unos de otros para no respirar un virus, pero nos está produciendo a la vez una especie de asfixia educativa”. Según el experto, “la escuela siempre nos da aire, porque desnaturaliza las desigualdades y nos permite cruzar a la otra orilla. Y esa escuela yo la quiero para dentro de unos meses”.

¿Qué escuela queremos?

Alfredo Hernando pone el foco en aquellas escuelas que, por su forma de organización, han sido capaces de haber recibido la crisis con más impacto pero con más resiliencia y capacidad de crecimiento que otras, y, a su juicio, “esas son las escuelas que tenemos que utilizar y en las que hay que apoyarse para construir la escuela del futuro”.

“Me encantaría soñar con un escenario en el que ocurriera lo siguiente: se abren las escuelas tras esta desescalada, y cuando los niños vuelven a su edificio se encuentran con su equipo de profesores y con un espacio completamente desmantelado, sin pupitres”, expresa Hernando. Y plantea las siguientes preguntas: ¿cómo redistribuimos estos espacios vacíos?, ¿qué podemos traer al aula de todos esos aprendizajes y oportunidades que nos ha dado este estado de alarma?, ¿qué echamos de menos y deberíamos devolver al edificio? ☺



Los blogs de educadores influyentes son los recursos más consultados por los profesores, que acceden a ellos vía redes sociales. ©MARIA

Redes sociales y blogs, eficaces para la actualización digital

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

A pesar de que el sistema educativo en España no está pensado para la docencia no presencial, muchos profesores se han adaptado en tiempo récord a la situación de confinamiento para seguir impartiendo clase a distancia. De hecho, un estudio anterior a la pandemia confirma que el profesorado de Primaria está involucrado con las TIC y se siente apoyado por su centro educativo en relación con estas prácticas digitales. Es una de las conclusiones de una investigación dirigida por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), en la que los investigadores entrevistaron a docentes de Primaria referentes en estas prácticas en Cataluña.

A partir de una muestra inicial de 24 candidatos tanto de centros públicos como de concertados, se seleccionaron a nueve docentes pioneros en la creación y aplicación de innovaciones pedagógicas y que habitualmente influyen en otros docentes. “Es profesorado que demuestra una apropiación continuada de la tecnología con respecto tanto a su docencia en clase como a su propio desarrollo profesional”, señala Teresa Romeu, investigadora del grupo de Educación y TIC de la UOC (Edul@b), profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación y autora principal del estudio.

El informe explora las ecologías de aprendizaje de estos docentes, es decir, los elementos, con o sin base tecnológica, que utilizan para su formación. Aquí se incluyen cursos presenciales, participación en redes sociales, lectura de libros, visionado de charlas TED o participación en una comunidad de prácticas. Los docentes seleccionados son activos en las redes sociales, están interesados en la innovación y usan las TIC en el aula, bien como apoyo, bien para preparar materiales docentes con recursos de internet.

REPORTAJE

Los docentes usan blogs y redes sociales para buscar información, seguir a colegas y para compartir recursos y reflexiones personales.

La investigación revela que, en cuanto a su formación, muchos docentes optan por una Educación formal, presencial o en línea, mayoritariamente ofrecida por universidades. No obstante, también hay docentes que muestran preferencia por canales informales y más prácticos.

En relación con las actividades presenciales, son comunes la asistencia a actos y conferencias de un solo día y los contactos informales con compañeros y estudiantes en prácticas en las escuelas, lo que, según los autores, supone un canal importante de actualización profesional. Además, estos docentes prefieren realizar actividades presenciales en su centro, tanto formales como informales.

“La formación se mide en un sentido amplio, lo que comporta prácticas colaborativas, tutorías grupales, prácticas colegiadas, formación informal... Por ello, la formación del profesorado, rompiendo moldes más allá de la formación institucionalizada, tiene lugar dentro y fuera del centro”, destaca Romeu.

Uso de redes sociales

En cuanto a su actividad en línea, sus contactos con otros usuarios se centran en buscar información y comparar ideas, estableciendo relaciones personales y profesionales. Su uso de redes sociales es importante, tanto de forma activa (participación) como pasiva (consulta), al igual que sus visitas a blogs de referencia.

Twitter es la red social más utilizada y, entre otros motivos, los docentes la

usan para mantenerse al día con información de compañeros y referentes, buscar información, seguir a colegas, compartir recursos y reflexiones personales, pedir información y, en general, para actualizarse con cursos presenciales o en línea.

Docentes blogueros

Los docentes entrevistados desarrollan una intensa actividad en línea y usan muy poco los medios físicos e impresos. Los blogs de educadores influyentes son los recursos más consultados y acceden a ellos a través de Twitter o por suscripciones vía redes sociales. Algunos también son blogueros, con un blog personal, de un grupo o del centro. Publican y comparten recursos que refuerzan la práctica educativa con una periodicidad semanal o quincenal.

Respecto a los recursos utilizados, además de los blogs educativos, también emplean páginas web institucionales, recursos educativos y datos abiertos. Para llevar a cabo toda esta actividad utilizan teléfonos inteligentes, tabletas y ordenadores.

“El conocimiento se encuentra en la red y el profesorado debe ser el que acompañe al estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje”, apunta la investigadora. “La tecnología por sí sola no guía y por eso el papel que adopta el docente es clave, no solo dentro sino también fuera del aula”, añade.

Los investigadores de Edul@b llevan varios años analizando las ecologías de aprendizaje en diferentes contextos: docentes de Primaria, de Secundaria, de universidad y, el más reciente, el perfil de los comunicadores influyentes digitales. “Tomar conciencia de los elementos que configuran nuestras ecologías de aprendizaje puede ser una estrategia muy útil para la actualización y el desarrollo profesional docente”, sostiene Romeu. ☺



“La formación se mide en un sentido amplio, lo que comporta prácticas colaborativas, tutorías grupales, formación informal...”

“El conocimiento se encuentra en la red y el profesorado debe ser el que acompañe al alumno a lo largo de su proceso de aprendizaje”

“La tecnología por sí sola no guía, y por eso el papel que adopta el docente es clave, no solo dentro sino también fuera del aula”

TERESA ROMEU
Investigadora de Edul@b

Comienza SAAM, el mayor proyecto de fomento de la FP entre Europa y África

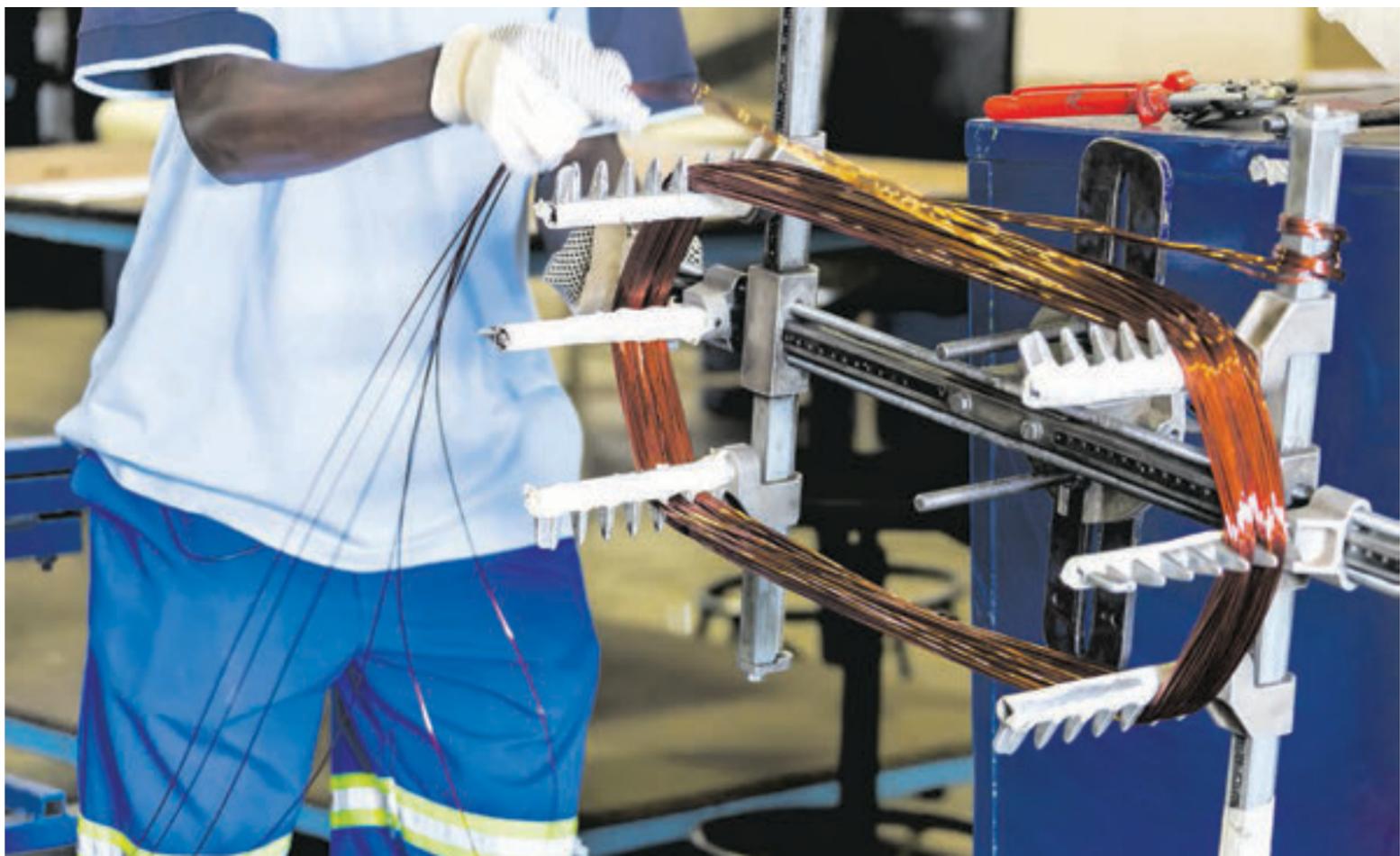
En los próximos tres años, 300 jóvenes africanos realizarán prácticas en empresas europeas para brindarles oportunidades de aprendizaje.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

El proyecto SAAM (Supporting Alliance for African Mobility) es uno de los proyectos piloto aprobados en enero para fomentar el intercambio entre África y Europa de profesorado y estudiantes de Formación Profesional. SAAM prevé, en los próximos tres años, movilizar a 300 estudiantes africanos que realizarán periodos de intercambio en empresas europeas, y más de 200 docentes europeos y africanos que realizarán estancias en el continente opuesto con el objetivo de acercar ambos sistemas educativos y facilitar la movilidad entre África y Europa en el ámbito de la FP.

Después de un primer *meeting* cero en Bruselas en febrero con algunos representantes del partenariado, el pasado 7 de mayo se dio inicio al proyecto de manera técnica, a través de un encuentro virtual con las 32 entidades que lo conforman, provenientes de ocho países de la UE y 17 de África. En nuestro país, las instituciones gestoras de SAAM son el centro de Formación Profesional "San Viator" (País Vasco) y la Asociación Mundus (Aragón y Cataluña).

SAAM tiene como objetivo contribuir a la mejora y la mo-



El proyecto pretende favorecer el intercambio de ideas y buenas prácticas entre regiones, y mejorar las competencias del alumnado. © POCO_BW

dernización de la FP, así como reforzar la relación entre la FP y el mercado laboral, a través de generar oportunidades de aprendizaje entre África y Europa. Esta alianza pretende favorecer el intercambio de ideas y buenas prácticas entre regiones, mejorar las competencias del profesorado y alumnado, mejorar los estándares tanto de la calidad de la gestión como de la forma-

ción, y finalmente mejorar el proyecto curricular de los centros de FP.

Prácticas en empresas

SAAM va a auspiciar que, a lo largo de 40 meses, más de 300 jóvenes africanos realicen prácticas en empresas europeas. Del mismo modo, 70 profesores europeos y 135 profesores africanos visitarán los centros de sus homólogos

del otro continente para realizar un *job shadowing* que les permitirá, entre otras cosas, comprender la filosofía, cultura y costumbres así como el sistema de FP del país de acogida. Al final del proyecto, tanto profesionales europeos como africanos habrán mejorado su conocimiento sobre la internacionalización, las herramientas de transparencia y los itinerarios educativos.



También 70 profesores europeos y 135 africanos visitarán los centros de sus homólogos del otro continente para conocer sus sistemas de FP

Los ocho estados de la UE que participan son Bélgica, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Malta, Portugal y España. Y por parte de África son 17: Angola, Benin, Cabo Verde, Eritrea, Camerún, Costa de Marfil, Kenia, Liberia, Malawi, Nigeria, Senegal, Sudán, Túnez, Chad, Malí, Burkina Faso y Gabón. El proyecto está cofinanciado por la UE con más de cuatro millones de euros. ©

Un colegio vizcaíno elabora batas para personal sanitario

Un grupo de familias y antiguas alumnas ha organizado una red de voluntarios para confeccionar batas de protección.

En una situación tan complicada como la actual y ante las llamadas de ayuda de hospitales, clínicas y residencias de ancianos de Vizcaya, la respuesta solidaria de la ciudadanía no se ha hecho esperar. Un grupo de familias y antiguas alumnas del Colegio "Ayalde-Munabe" ha puesto en funcionamiento una red de voluntarios para confeccionar batas de protección.

Un matrimonio del colegio ha coordinado esta iniciativa, y ha puesto en funcionamien-

to una red de 200 personas que desde sus casas han podido organizar una cadena de producción. Los fabricantes han sido mayores y niños. No hay trabas para ayudar. De hecho, la iniciativa se llama *Ayuda Covid-19*. En 25 días han logrado hacer 7.500 batas.

Para acometer dicha tarea, enviaron una serie de recomendaciones, pautas y recursos. Lo más importante, señalaron, es que sean largas, mínimo de 115 cm, y lo acompañaron de un cuadro de tallas y medidas orientativo, además de explicaciones.

De esta forma, con bolsas de basura y cinta adhesiva, las familias se pusieron manos a la obra. Las están haciendo con bolsas de 90x115 cm, pero son difíciles de encontrar. Sin embargo, con creatividad, han en-



En 25 días, los voluntarios de esta iniciativa han logrado hacer 7.500 batas. © COAS

contrado una solución: usar las de 85x105 cm (120 l), cortar otra en cuatro o cinco trozos y añadir un bajo de 20 cm.

Todo un ejemplo

"Es un gesto que nos enorgullece por lo que supone, contribuir dentro de la incertidumbre provocada por el coronavirus, y por ser un ejemplo para nuestros hijos que deben concienciarse de que hay que ayudar a los demás y contribuir a mejorar la sociedad en la que vivimos", nos dicen desde esta red de familias.

Entre los centros a los que se han destinado el material están varias residencias de Vizcaya, la Fundación Miranda, la Institución Benéfica del Sagrado Corazón, el Asilo de Hermanitas de los Pobres o el Hospital de Cruces y Clínica del IMQ. ©

Aplicaciones educativas en tiempos de confinamiento

“Estas innovaciones, que en ocasiones surgen de la necesidad, van a continuar utilizándose en el futuro porque son eficaces, flexibles, cómodas y económicas”

Juan Carlos Sánchez Carmona

Licenciado en Pedagogía y Máster en Logopedia. Director Pedagógico en centro de estudios Aspe



UN 29 de abril de hace tres años, publicamos en Eniac un artículo sobre las innovaciones educativas que llegaban al sistema educativo español para quedarse; entonces hablamos de la clase invertida, de Google Classroom o Quizlet.

Tres años después y con un periodo de escolarización no presencial, con seria expectativa a que se prolongue hasta final de curso, se ha convertido en necesidad lo que para una minoría de profesores era una práctica educativa eficaz.

España cuenta con 8.237.006 alumnos matriculados entre Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, y más de 1.200.000 alumnos universitarios, que han tenido que adaptar su modalidad de aprendizaje de la tradicional presencial a la on line.

En este periodo de confinamiento, las consejerías de Educación han implementado plataformas Moodle para ofrecer servicio a sus profesores y contenidos, mientras tanto los maestros y profesores han gestionado recursos propios como Classroom, Google Drive, Hangouts o Telegram para enviar, explicar y corregir el trabajo de sus alumnos. Han conseguido facilitar la comprensión de sus alumnos con tutoriales de YouTube y ejercicios resueltos.

Nuevos programas y herramientas nos han ayudado a continuar el trabajo con nuestros alumnos de una manera eficaz.

© HURCA!

Todos estos cambios en tan poco tiempo, han supuesto un inmenso reto tanto para los padres, alumnos, que han superado con nota.

Muy diferente ha sido la situación de gabinetes psicopedagógicos, logopédicos, academias de refuerzo y de idiomas que en la mayoría de los casos no han podido adaptarse a la Educación on line, por variadas circunstancias: las clases de inglés infantil por no poder mantener la interacción en la tarea con los alumnos, como en casos de logopedia y psicología infantil en trastornos severos; excesos de carga académica reducen actividades extraescolares como informática o mecanografía; y sobre todo la incertidumbre económica han influido en muchas familias en suspender las clases de refuerzo para Primaria y Secundaria.

En otros casos, la falta de adaptación a las nuevas tecnologías ha supuesto el problema de los centros privados en adaptarse a estas circunstancias.

Como ya mencionaba en el artículo publicado en Eniac en el año 2017, las innovaciones tecnológicas en Educación eran una solución para mejorar el trabajo con alumnos y pacientes. En este transcurso de tiempo han surgido nuevos programas y herramientas de trabajo e intervención que, como en mi caso, nos han ayudado a continuar el trabajo de una

manera eficaz con nuestros alumnos y pacientes.

Las plataformas de enseñanza Moodle, aunque se lanzaron en el año 2001, han sido una herramienta muy útil y novedosa en la enseñanza reglada y para las academias, pues han facilitado la difusión, organización y corrección de los contenidos de forma rápida y eficaz. Únicamente requieren de un *hosting* para poder implementarlas y son sencillas de manejar para profesores y alumnos.

Intermatia

Surge en 2015, la conozco en la feria SIMO de 2018, y desde ese momento comenzamos a trabajar con esta herramienta, la cual nos permite que nuestros alumnos practiquen y se les explique en qué se han equivocado en casa. Intermatia presenta colecciones de ejercicios por cursos y temas, con lo que resulta ideal como complemento para el refuerzo del trabajo con alumnos de Secundaria y Bachillerato, y con un precio muy económico.

Glifing

Es la aplicación web para el entrenamiento en mecanismo lector, velocidad y comprensión lectora. Está resultando una aplicación ideal durante el confinamiento porque son los padres los que

trabajan con el paciente, de esta manera no han tenido que detener su terapia. Esta aplicación es ideal para niños entre 4 y 14 años, resulta atractiva para ellos y muy eficaz para la intervención.

Mobile by Neeuro

Es una aplicación móvil para el entrenamiento en atención, memoria y razonamiento. Se puede utilizar de forma independiente o conjuntamente con un sensor de *neurofeedback*. Con este programa se puede entrenar la atención y memoria en casa de forma atractiva y eficaz.

Como veis, la tecnología ha incrementado las posibilidades educativas y terapéuticas. Y, por supuesto, continúo pensando que estas innovaciones que en ocasiones surgen de la necesidad, van a continuar utilizándose en el futuro porque son eficaces, flexibles, cómodas y económicas. Cada vez más, la Educación y las terapias deben integrar programas que incrementen el tiempo de intervención de los alumnos y pacientes en casa.

Tanto si eres maestro, logopeda, pedagogo, psicólogo o familiar de un niño con necesidades educativas especiales, te recomiendo busques aplicaciones y programas como los anteriores, que incrementen el tiempo de trabajo y los resultados del niño. ☺

AGENDA



Favoritos

FORMACIÓN Aula Siena pone a disposición de los docentes una serie de píldoras formativas para ayudarles a desarrollar sus clases on line.

COMETAS Hasta el 15 de junio se pueden presentar los trabajos para participar en el I Concurso Cometas Contra Monstruos.

CINE ESPAÑOL Filmoteca Española inicia #EducaFilmotecaEnCasa para disfrutar de sesiones de cine español y coloquios virtuales.

Concursos

MICRORRELATOS

#TodoVaASalirBien

La editorial San Pablo lanza un **Concurso de Microrrelatos** en Facebook y Twitter. Con el hashtag #TodoVaASalirBienRelatos, pueden enviarse relatos no superiores a 100 palabras. Hay tres categorías: infantil, juvenil y adulto. El plazo para participar está abierto durante el estado de alarma. sanpablo.es

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre. waece.org

DESAFÍO STEAM

Programación y robótica
Fundación Telefónica organiza el **Desafío Steam** para jóvenes entre 14 y 25 años que aporten soluciones a la situación generada por el Covid-19 a través de proyectos de programación, robótica y ciencias. El plazo está abierto hasta el 5 de junio. stembyme.com

CONCURSO DE COMETAS

Materiales reutilizables
Los Fesser, Jordi Cruz y Acción Contra el Hambre lanzan el **I Concurso Cometas Contra Monstruos**, para hacer una cometa con materiales reutilizables. El plazo de presentación finaliza el 15 de junio. cometascontramonstruos.org

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia
Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. Plazo abierto hasta el 19 de junio. horariosenpana.com

Premios

MEJOR HISTORIA DOCENTE

Metodologías innovadoras
Smartick convoca la tercera edición del **Premio a la Mejor Historia Docente**, en el que se reconoce a aquellos profesores que se diferencian por sus metodologías innovadoras, su forma de motivar a los alumnos y su dedicación. El mail para enviar las historias es 'info@smartickmethod.com' y el plazo finaliza el 30 de mayo. smartick.es

ÁLBUMES ILUSTRADOS

Premio Compostela
El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y la editorial Kalandraka convocan el **XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados**. El plazo de envío de obras se amplía hasta el 15 de junio. kalandraka.com

EQUIPO EDUCATIVO

Familia y escuela
Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, que nacen para concienciar sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos. equipoeeducativo.com

VALORES HUMANOS

Premio Infantil La Brújula
Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa de valores 2020**, organizado por la editorial San Pablo para alumnos de Primaria. premiolabrujula.es

ENSAYO TEOLÓGICO

Valores emergentes
La editorial PPC convoca el **III Premio de Ensayo Teológico Joven PPC**, con el objetivo de descubrir y dar a conocer a valores emergentes del ámbito teológico que puedan ser más valiosos de cara al futuro. El plazo de admisión de originales se cerrará el 30 de septiembre. es.ppc-editorial.com

Encuentros

PÍLDORAS FORMATIVAS

Herramientas para docentes
Aula Siena pone a disposición de los docentes una serie de **píldoras formativas** que les facilitarán las herramientas necesarias para desarrollar sus clases on line. Puedes consultar todos los horarios en la web de Aula Siena. aulasiena.com

MÚSICA TRADICIONAL

Jornadas didácticas on line
Hasta el 21 de mayo se celebran las **Jornadas Didácticas Internacionales de Música Tradicional y Folk**. Las jornadas son completamente on line y están dirigidas tanto a docentes como a especialistas y aficionados. El objetivo es profundizar sobre nuestras músicas e implementarlas en Primaria y Secundaria. alsondelasubbetica.com

CINE ESPAÑOL

Filmoteca en casa
A partir de mañana, Filmoteca Española inicia **#EducaFilmotecaEnCasa**, una iniciativa que permitirá a alumnos y docentes disfrutar desde casa de sesiones de cine español y coloquios virtuales. Los docentes pueden solicitar su participación a través de un formulario en la web de Aulafilm. aulafilm.com

#ELCOLESIGUE.TV

Formación del profesorado
Edelvives organiza las jornadas **#elcolesigue.tv** sobre formación docente. Las jornadas son todos los días lectivos de la semana hasta la reincorporación de los alumnos a las aulas. elcolesigue.tv

ARTES VISUALES

eMove Festival
Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**. emovefestival.com

#ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.

Lo paramos si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

WWW.MSCBS.GOB.ES



LIBROS

Una obra para conocer al completo el acoso escolar

Acoso escolar. *Los graves peligros de las redes sociales* es la nueva obra del autor Emilio Tresgallo, pedagogo, maestro e investigador del bullying y del cyberbullying con más de 16 años de experiencia estudiando el fenómeno. La obra forma parte del Proyecto *antibullying Tresgallo-Bullying-Cero* y se inicia con una introducción sobre lo que significa el acoso escolar y lo hace con unos datos actuales, con una definición y con la vivencia de una víctima.

Teniendo en cuenta que es bueno hablar del acoso escolar ya que, como en todas las violencias, lo peor que puede acontecer es el silencio, en este libro, su autor lo hace con una visión amplia que se detiene también en las redes sociales.

Así, en la obra se incluye, por un lado, una parte teórica que tiene como objetivo clarificar conceptos: acoso escolar, causas,

mitos y sus secuelas. Además, *Acoso escolar* apela a la responsabilidad de los sectores implicados para la concienciación y su posible resolución, es decir, agresores, víctimas, espectadores, administraciones educativas, gobiernos de turno y redes sociales.

Por otro lado, la obra incluye una segunda parte que aborda el bullying práctico y que pretende ayudar a colectivos diversos como padres y madres, docentes, estudiantes, orientadores y psicólogos, a través del uso de materiales prácticos. ☺



Acoso escolar
Emilio Tresgallo
Editorial: Pirámide
21,00€/ 320 págs.

Diez ejes que vinculan lo cotidiano con la escuela

La nueva obra de las autoras María de los Ángeles y María Isabel Abelleira Bardanca, *El latido de un aula infantil*, fija los 10 ejes temáticos que hay que abordar en esta etapa educativa, vinculando siempre su cotidianidad con la escuela.

Por ello, es primordial que los pequeños descubran quiénes son y cómo son, qué hacen, qué cuidan, qué pasa a su alrededor, qué comen, qué los mueve y conmueve, qué pueden aportar a la comunidad y hacia dónde van. Todas son preguntas básicas, elementales, pero no simples, puesto que son las que se plantea cualquier persona adulta cuando quiere explicarse ante sí misma o ante los otros.

Tal y como indican sus autoras, en esta publicación se recogen más de un ciento experiencias de la vida, de esos latidos organizados bajo epígrafes que hacen referencia al conocimiento de uno mismo desde distintas facetas: como individuos, como personas, como familiares, como ciudadanos, como consumidores o como activistas culturales, ambientales y sociales.

Porque el hilo conductor de la didáctica infantil no

puede ser ni el arte, ni la música, ni la literatura, ni las emociones, ni las áreas, ni las competencias, ni las matemáticas, ni la lengua. El verdadero eje debe ser el conocimiento de uno mismo y de los demás, del lugar que habitamos y de lo que en él sucede.

Respecto a sus autoras, son dos hermanas que ejercen de maestras de Educación Infantil. Las hermanas Abelleira Bardanca han obtenido varios premios por su trabajo educativo y colaboran habitualmente en la formación permanente del profesorado. ☺



El latido de un aula infantil
VV.AA.
Editorial: Octaedro
22,80€/ 304 págs.



por Dolores Sánchez

NOVEDADES

Profesional

El arte de contar bien una historia
Héctor Urién
Editorial: Alienta
14,95€/ 180 págs.

La era de la disrupción digital
Javier Andrés y Rafael Doménech
Editorial: Deusto
18,95€/ 312 págs.

Rabietas
Miriam Tirado
Editorial: Urano
18,00€/ 384 págs.

Juvenil

No hay planeta B
Eva Saldaña
Editorial: Penguin Random House
16,95€/ 72 págs.

El ADN, una entrevista imposible
Marco Capocasa y Giovanni Destro Bisol
Editorial: Encuentro
18,00€/ 170 págs.

Hasta nunca, Peter Pan
Nando López
Editorial: Espasa
19,90€/ 416 págs.

Infantil

¿Cómo mola cuidar el planeta!
Carme Dolz
Editorial: Edebé
9,95€/ 32 págs.

El cacasaurio que se zampó a la princesa
Tom Fletcher y Dougie Poynter
Editorial: Principal
13,90€/ 32 págs.

No es Hansel y Gretel
Josh Funk
Editorial: Anaya
12,00€/ 40 págs.

INTERNET

Tablas, verbos y ortografía



El 'mindfulness' ayuda a afrontar los problemas y mejora la calidad de vida. © CARLA NICHILATA

Desde consejos sobre salud mental para docentes hasta recursos educativos para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, los verbos en inglés y la ortografía.

DOLORES SÁNCHEZ
educar@magisnet.com

A pesar de que la sociedad comienza a ver la luz al final del túnel de esta crisis sanitaria causada por el coronavirus, la vuelta a la "nueva normalidad" sigue generando muchas dudas y confusión.

De igual modo, la Educación, y con ello los docentes, vienen arrastrando altos niveles de estrés propiciados por el cambio repentino en la forma de educar y enseñar a los alumnos: de lo presencial a lo online, sin tener, en algunas ocasiones, la experiencia necesaria que requiere este nuevo tipo de enseñanza.

No obstante, y a contrarreloj, los profesores han sabido levantarse y reincorporarse a este nuevo procedimiento educativo. En este sentido, es importante que los docentes cuiden de su salud mental y física dada las situaciones de estrés a las que pudieran estar haciendo frente.

Así, una de las recomendaciones estrellas es el *mindfulness*, o la llamada atención plena, una práctica que consiste en vivir el presente, mo-

mento a momento, sin juzgar. Los expertos consideran que su ejercicio regular dota a los maestros de las herramientas necesarias que les permitan afrontar situaciones problemáticas y que les ayudan a mejorar su calidad de vida y bienestar. Por ello, ante la situación excepcional que se está viviendo, el *mindfulness* puede beneficiar la salud de los docentes.

De igual modo, otra de las prácticas claves es la meditación. En esta línea, el yoga permite conectar el cuerpo con la persona misma, disfrutando así de beneficios tanto en lo mental, como en lo espiritual, ya que el yoga desestresa y, a su vez, ayuda a descansar mejor. El taichí y el pilates también pueden ser opciones igualmente válidas, así como el *body balance*.

Teniendo en cuenta estos consejos para la salud mental y física de los docentes, en el presente post se recomiendan tres recursos educativos para hacer más dinámico y entretenido el aprendizaje de las tablas de multiplicar, los verbos irregulares en inglés y la ortografía.

Tablas de multiplicar

Bajo el título *Las tablas de multiplicar para niños de Primaria*, el portal para aprender jugando Mundo Primaria pone a disposición del usuario una serie de recursos de apoyo al aprendizaje de las tablas de multiplicar.

El sitio web posibilita descargar las tablas, así como imprimirlas. A su vez, se facilitan

una serie de trucos y de juegos para que los niños afiancen el manejo de las tablas de multiplicar de manera más rápida e interactiva.

Verbos en inglés

¿Aún repasas los verbos irregulares en inglés memorizándote una tabla? En esta ocasión, la escuela *What's Up!*, *Living English* ayudará a los alumnos a sacar más provecho a las horas de estudio para aprender los verbos con más facilidad a través de *Juegos fáciles para repasar los verbos irregulares en inglés*.

Ortografía

Por último, para mejorar la ortografía en los niños, el sitio web de Juegos Infantiles presenta *Ejercicios de ortografía para niños*, una lúdica propuesta para que los alumnos aprendan con detalles entretenidos e interactivos, mientras que mejoran su ortografía de forma divertida a través de juegos de frases, de puntuación, dictados...

Asimismo, la Fundación Cadah recomienda una serie de *Juegos para mejorar las faltas de ortografía en niños con hiperactividad*. Desde cuentos de ortografía hasta el uso del dominio ortográfico, juegos de memoria ortográfica ideovisual o el juego *Los cazafaltas*. ☺

Tablas de multiplicar

Mundo Primaria

Verbos en inglés

What's Up!, Living English

Ortografía

Juegos Infantiles & Cadah

PERO NO MENOS IMPORTANTE

Pisos de acogida, refugio de muchos jóvenes frente al Covid

Las Plataformas Sociales Salesianas en España cuentan con 83 viviendas que acogen a unas 700 personas.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Todas las familias han tenido que adaptarse y aprender a convivir confinados, en casa, sin poder salir. Pero, ¿y en los pisos de acogida de jóvenes, de refugiados, de migrantes? ¿Cómo están viviendo esta circunstancia especial? Las Plataformas Sociales Salesianas en España cuentan con 83 recursos residenciales de este tipo: centros de emancipación, de migrantes, de transición a la vida adulta, centros para solicitantes de protección internacional o refugiados en situación de vulnerabilidad. En ellos viven cerca de 700 personas. En el tiempo de confinamiento su trabajo ha cambiado considerablemente y los equipos educativos han tenido que afrontar una situación no prevista y desconocida.

Algo común que destacan los educadores es la sorpresa, para bien, de la reacción de la mayoría de los jóvenes que viven en estos centros y pisos. "Nunca habían estado tantas horas en casa ni pasado tanto tiempo en 'familia', están cumpliendo muy bien, con gran compromiso", nos reconocen.

Aunque cada centro tiene sus peculiaridades, lo habitual ha sido trabajar en dos líneas. Por una parte, los equipos educativos que conviven con los jóvenes explican que han "cambiado los turnos de trabajo, estamos a turnos de 12 horas, tres días por semana y el resto de los días descansamos", concretan los educadores de los centros de Torrent y Valencia de la Fundación María Auxiliadora. Por otra, aquellos que realizan su intervención de forma virtual, yendo a la vivienda si hay alguna



Los educadores destacan el buen comportamiento de estos jóvenes en los hogares. SALESIANOS

urgencia o si los destinatarios necesitan material sanitario. Estos, normalmente se da en proyectos de emancipación o para migrantes que solicitan protección internacional.

Experiencia educativa

"Está siendo una experiencia educativa muy interesante, al estar tanto tiempo juntos valoran más la convivencia y trabajan más la tolerancia y la frustración. Antes, con cualquier problema, la mayoría buscaba refugio en la calle, ahora tienen que enfrentarlo e intentar solucionarlo", comparten los educadores de los centros de Fisat-Fundación Ángel Tomás.

"El compromiso y la creatividad de los equipos educativos ha sido fundamental. Más que nunca 'Don Bosco' es el hogar de los chicos y chicas que no tienen otro hogar, y nuestros compañeros son esos brazos abiertos para ellos", explica Ignacio Vázquez, director general de la Fundación Don Bosco.

Lo que no ha sido óbice para que los equipos docentes sintieran mayor estrés y gran res-

ponsabilidad. "No podemos olvidar las grandes dificultades que estos jóvenes tienen para afrontar la falta de libertad o cambios imprevistos... las mayores dificultades las hemos encontrado con aquellos que llevan tratamientos médicos y seguimientos psiquiátricos", detalla el equipo docente de El Desván de la Fundación Juan Soñador en Valladolid.

Aun así, los jóvenes de los pisos y centros de acogida que los salesianos gestionan en España se han adaptado a esta situación atípica de una forma responsable y madura, cumpliendo los protocolos, con comportamientos ejemplares y colaborativos.

Qué viene después

"Esta situación de parón va a afectar mucho al ritmo para la emancipación de algunos destinatarios ya que encontrar empleo será mucho más difícil y también para aquellos que están pendientes de resolución de documentación porque todo se ha retrasado", afirma Vicente Pérez, educador de piso de emancipación en Fisat.



"No podemos olvidar las grandes dificultades de estos jóvenes para afrontar la falta de libertad"

EQUIPO DOCENTE
El Desván de la Fundación Juan Soñador de Valladolid

"A la mayoría les preocupa su situación administrativa, retraso en sus expedientes, pérdida de oportunidades laborales, muchos veían en el verano un tiempo de oportunidades que se ha desmoronado", dice Noelia Hidalgo, coordinadora del proyecto residencial Pinar-di Nicoli en Madrid.

Por este motivo, Rosana Palomares, coordinadora de los pisos de la Fundación Ángel Tomás, recuerda que se requiere de un compromiso en el que no falten recursos con los que se atiende a los colectivos más vulnerables, un compromiso para trabajar por la inclusión y cohesión social. ☺

GENTE

Claudia Lorenzo
Premio Trabajo de Fin de Grado (TFG)



Claudia Lorenzo, alumna de Economía de la Universidad de La Laguna (ULL), ha sido galardonada en la primera edición de los Premios *Universidad, Conocimiento y Agenda 2030*, por su Trabajo de Fin de Grado (TFG) *Medición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Unión Europea a través de indicadores compuestos*.

Centrándose en la UE, el objetivo del trabajo ha sido representar la situación de cada país miembro en materia de sostenibilidad.

Estos premios han sido convocados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid), Crue Universidades Españolas y la Fundación Carolina.

Tras el éxito de esta primera convocatoria, en la que han concursado más de 1.000 candidaturas, las tres organizaciones convocantes tienen previsto lanzar la II edición de estos Premios *Universidad, Conocimiento y Agenda 2030* a finales de este año.

José A. Gras
Premio Trabajo de Fin de Máster (TFM)



En los Premios *Universidad, Conocimiento y Agenda 2030* también ha sido galardonado el alumno de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), José Antonio Gras, por su Trabajo de Fin de Máster (TFM) *Explorando cualidades espaciales y socia-*

les de los distritos de innovación como modelo de regeneración urbana: ¿es posible planificar clústeres socialmente inclusivos? El alumno trata el urbanismo cada vez más global, que transporta y adapta estrategias de una geografía a otra.

Juan Manuel Gallardo
Homenaje a los sanitarios

El maestro de Educación Primaria de Ciudad Real, Juan Manuel Gallardo, ha publicado la novela *Cuando duermen los héroes*, en la que homenajea a los sanitarios españoles por su lucha contra la pandemia de Covid-19. La novela se ha publicado a través de la plataforma de micromecenazgo Verkami.

Ángel Pazos
Empujón a la no presencial

Consciente de que la pandemia va a traer dificultades económicas a las universidades, el rector de la Universidad de Cantabria, Ángel Pazos, apuesta por "hacer de la necesidad virtud" para afrontar los efectos del Covid-19, que, a su juicio, debe servir para "dar un empujón" a la formación no presencial.

Eldon Glen Caldwell. Sistema robótico asistencial para la terapia del habla

Un sistema robótico asistencial para mejorar el tratamiento de la dislalia, trastorno que provoca la pronunciación incorrecta de fonemas, ha sido diseñado por un doctor en Informática de la Universidad de Alicante (UA), Eldon Glen Caldwell.

Se trata de una plataforma que integra un robot con una aplicación para dispositivos móviles que,

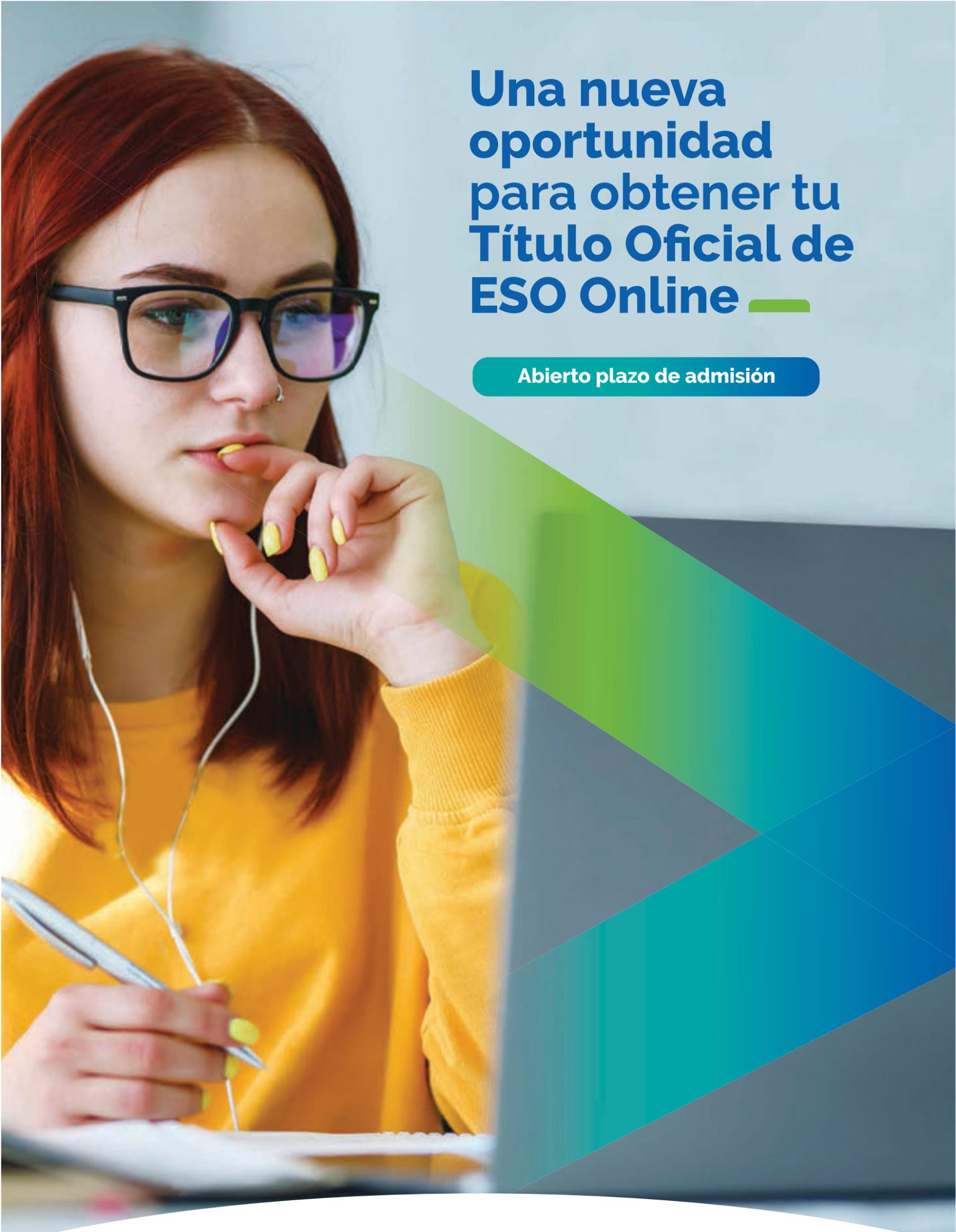
además de incrementar la efectividad terapéutica en dislalia fisiológica, orgánica y funcional, facilita el trabajo remoto y presencial de los profesionales y reduce los costes para los usuarios y pacientes.

Esta tecnología está indicada, por ejemplo, para personas con autismo, síndrome de Down o dislalias producidas por derrame cerebral.



700

personas son acogidas en los 83 hogares que salesianos y salesianas tienen en España.



Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

inav Centro Oficial de
Educación Secundaria
Online

www.inav.es // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de
la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio

